

## **GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA DAD PER LE SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE**

**Approvata dal Collegio Docenti del 21 maggio 2020**

Nel corso del Secondo Quadrimestre, a causa dell'emergenza COVID -19 che ha determinato la sospensione delle lezioni, gli insegnanti hanno attivato la Didattica a Distanza (DAD) per la presentazione delle attività didattico-educative. Per tale motivo i criteri valutativi terranno conto del comportamento e dell'atteggiamento degli alunni nei confronti della nuova modalità operativa e degli esiti degli apprendimenti ad essa collegati.

In adempimento all'Ordinanza Ministeriale N. 11 del 16 maggio 2020, il Collegio dei Docenti, in data 21.05.2020, ha deliberato di procedere alla valutazione disciplinare degli alunni a partire dai risultati raggiunti nel I° Quadrimestre.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

I seguenti descrittori integrano quelli già in uso nel nostro Istituto.

<b>DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE</b>	<b>LIVELLO OTTIMO/DISTINTO</b>	<b>LIVELLO BUONO</b>	<b>LIVELLO DISCRETO/SUFFICIENTE</b>	<b>LIVELLO NON APPLICABILE</b>
<b>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE VERSO LE ATTIVITÀ PROPOSTE</b>	L'alunno/a ha dimostrato un impegno costante e/o assiduo partecipando alle attività proposte in maniera attiva, collaborativa e responsabile.	L'alunno/a ha dimostrato un buon impegno partecipando con regolarità alle attività proposte.	L'alunno/a ha dimostrato un impegno non sempre costante partecipando alle attività proposte in modo saltuario e/o occasionale.	Data la criticità del periodo contingente, non si sono potuti osservare elementi idonei alla valutazione
<b>COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE CONSEGNE</b>	Ha svolto le consegne con regolarità, precisione e/o completezza.	Ha svolto le consegne in modo abbastanza puntuale e completo.	Ha svolto le consegne in modo saltuario e non sempre completo.	Data la criticità del periodo contingente, non si sono potuti osservare elementi idonei alla valutazione
<b>CAPACITÀ DI INTERAGIRE ATTRAVERSO LE RISORSE DIGITALI</b>	Ha dimostrato un'ottima/più che buona capacità di interazione, relazionandosi attraverso le risorse digitali in modo responsabile e/o rispettoso.	Ha dimostrato una buona/adequata capacità di interazione, relazionandosi attraverso le risorse digitali in modo rispettoso.	Ha dimostrato una parziale/poco organizzata capacità di interazione, relazionandosi attraverso le risorse digitali in modo sufficientemente adeguato.	Data la criticità del periodo contingente, non si sono potuti osservare elementi idonei alla valutazione

## VALUTAZIONE DISCIPLINARE DEGLI ALUNNI

I seguenti descrittori si aggiungono a quelli già in uso nel nostro Istituto e serviranno ai docenti per la valutazione della DAD partendo comunque dal presupposto che il voto dello scrutinio finale è un voto conclusivo che considera il percorso compiuto dagli alunni nel corso dell'anno. Tali descrittori rappresentano, quindi, delle indicazioni per le singole valutazioni disciplinari relativamente alla DAD da integrare con i voti pregressi.

<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO OTTIMO</b> 10	<b>LIVELLO DISTINTO</b> 9	<b>LIVELLO BUONO</b> 8	<b>LIVELLO DISCRETO</b> 7	<b>LIVELLO SUFFICIENTE</b> 6	<b>LIVELLO INSUFFICIENTE/ NON APPLICABILE</b> 5
<b>QUALITÀ DEGLI ELABORATI CONSEGNA TI/ MODALITA' DI LAVORO</b>	L'alunno/a ha restituito elaborati il cui contenuto è risultato corretto, accurato e approfondito con apporti originali e personali.	L'alunno/a ha restituito elaborati il cui contenuto è risultato corretto e approfondito con apporti personali.	L'alunno/a ha restituito elaborati il cui contenuto è risultato corretto e accurato.	L'alunno/a ha restituito elaborati il cui contenuto è risultato apprezzabile per correttezza e accuratezza.	L'alunno/a ha restituito elaborati il cui contenuto è risultato essenziale per correttezza e accuratezza.	L'alunno/a non ha restituito elaborati.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	L'alunno/a ha conseguito un'ottima e sicura padronanza di competenze, conoscenze e abilità nei vari ambiti della disciplina.	L'alunno ha conseguito una sicura padronanza di competenze, conoscenze e abilità nei vari ambiti della disciplina.	L'alunno ha conseguito una buona padronanza di competenze, conoscenze e abilità nei vari ambiti della disciplina.	L'alunno ha conseguito una discreta padronanza di competenze, conoscenze e abilità nei vari ambiti della disciplina.	L'alunno ha conseguito una sufficiente padronanza di competenze, conoscenze e abilità nei vari ambiti della disciplina.	L'alunno/a non ha dato modo di valutare le proprie conoscenze e abilità nei vari ambiti della disciplina.

## Griglia di valutazione della didattica a distanza per alunni certificati ai sensi della L. 104

Tenuto conto delle criticità che hanno definito il periodo di emergenza sanitaria COVID-19, la valutazione finale ha considerato il percorso compiuto dall'alunno nell'intero anno scolastico. I descrittori sottostanti si riferiscono alla valutazione della DAD.

Descrittori di osservazione dell'interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non applicabile
<b>Partecipazione alle attività/eventi proposti</b>	L'alunno/a ha dimostrato interesse e motivazione ed ha collaborato in modo costante	L'alunno/a ha dimostrato interesse e motivazione ed ha partecipato con regolarità	L'alunno/a si è dimostrato abbastanza interessato e motivato ed ha partecipato in modo abbastanza regolare	L'alunno/a ha dimostrato un interesse selettivo ed ha partecipato in modo saltuario e occasionale	La partecipazione dell'alunno è stata scarsa e possibile solo se ripetutamente sollecitata	Non ci sono elementi idonei alla valutazione dell'item.
<b>Rispetto delle consegne e completezza del lavoro svolto</b>	Il lavoro svolto è risultato completo e molto preciso	Il lavoro svolto è risultato completo e preciso	Il lavoro svolto è risultato completo e abbastanza preciso	Il lavoro svolto è risultato abbastanza completo e preciso	Il lavoro svolto è risultato incompleto e poco preciso	Non ci sono elementi idonei alla valutazione dell'item.
<b>Capacità di interazione e utilizzo di risorse digitali</b>	Ha dimostrato un'ottima capacità di interagire con le risorse digitali e un comportamento responsabile	Ha dimostrato distinte capacità di interagire con le risorse digitali e un comportamento rispettoso	Ha dimostrato una buona capacità di interagire con le risorse digitali e un comportamento adeguato	Ha dimostrato una discreta capacità di interagire con le risorse digitali e un comportamento abbastanza adeguato	Ha dimostrato una sufficiente capacità di interazione con le risorse digitali e un comportamento sufficientemente adeguato	Non ci sono elementi idonei alla valutazione dell'item.

## VALUTAZIONE DISCIPLINARE DEGLI ALUNNI

<b>Competenze disciplinari specifiche</b>	Conoscenze ottimali	Conoscenze adeguate	Conoscenze appropriate	Conoscenze abbastanza appropriate	Conoscenze di base	Non ci sono elementi idonei alla valutazione dell'item.
---	---------------------	---------------------	------------------------	---	--------------------	--

## VALUTAZIONE ALUNNI SCUOLA PRIMARIA PLESSO "LA NOSTRA FAMIGLIA"

Nel corso del secondo quadrimestre, a causa dell'emergenza COVID-19 che ha determinato la sospensione delle lezioni, le insegnanti hanno attivato la didattica a distanza (DAD) per la presentazione delle attività educativo-didattiche. Tale modalità operativa è stata possibile grazie al contributo e alla mediazione delle famiglie e/o degli educatori.

### **SCHEDA PER DISCIPLINE**

INDICATORI (giudizio globale strutturato per frasi):

- TIPO DI APPROCCIO ALLE NUOVE MODALITÀ TELEMATICHE
- IMPEGNO
- MOTIVAZIONE
- INTERESSE
- RISULTATI CONSEGUITI (previa rilevazione)

### **SCHEDA PER AREE A LIVELLO INTERMEDIO**

INDICATORI (giudizio globale strutturato per frasi):

- TIPO DI APPROCCIO ALLE NUOVE MODALITÀ TELEMATICHE
- IMPEGNO
- MOTIVAZIONE
- INTERESSE
- RISULTATI CONSEGUITI (per le aree rilevabili)

### **SCHEDA PER ALUNNI MOLTO COMPROMESSI**

Nel corso del secondo quadrimestre a causa dell'emergenza COVID-19 che ha determinato la sospensione delle lezioni, le insegnanti hanno attivato la didattica a distanza (DAD) per la presentazione delle attività educativo-didattiche.

Tuttavia la didattica a distanza (DAD) non ha potuto sostituire la didattica in presenza per la peculiarità della progettazione personalizzata predisposta per il bambino nel corso del corrente anno scolastico. Le insegnanti hanno attivato un canale di comunicazione con la famiglia e/o educatori che ha consentito di mantenere il rapporto con la comunità scolastica.