ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARGHERITA HACK

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado
Via Stazione 21 - 33078 - San Vito al Tagliamento (PN)
Cod. Scuola PNIC82900Q - C.F.: 91084370930 - Tel. n. 0434/80138
Sito Web: www.comprensivosanvito.edu.it - E-Mail: pnic82900q@istruzione.it

PIANO DELL'INCLUSIONE

RIFERIMENTO TRIENNIO PTOF 2022- 2025 - AGGIORNAMENTO ANNUALE 2023

Parte I
Rilevazione numerica

- **Rilevazione degli alunni/studenti con BES**

1. Alunni/studenti con disabilità certificata (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3);
2. Alunni/studenti con DSA, con ADHD/DOP e altri disturbi evolutivi specifici;
3. Alunni/studenti con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale e altri disagi permanenti o temporanei.

La situazione generale degli alunni con BES nell'Istituto è sintetizzata nella tabella seguente:

Totale alunni nell'Istituto: 1383

Rilevazione dei BES presenti	Numero
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**123**
• Disabilità visiva	2
• Disabilità uditiva	/
• Disabilità cognitiva	55
• Disabilità motoria	7
• Autismo	31
• Altro (specificare)	28
2. Disturbi evolutivi specifici	**83**
• Disturbi specifici d'apprendimento	65
• Disturbo d'attenzione e iperattività (ADHD)	6
• Disturbo oppositivo provocatorio (DOP)	/
• Altro	12
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**131**
• Socio-economico	4
• Linguistico-culturale	46
• Disagio comportamentale/ relazionale	24
• Altro	57
TOTALI	**337**
% su popolazione scolastica	25%
N° PEI redatti dai GLI	122
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	83
N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	59

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARGHERITA HACK

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado
Via Stazione 21 - 33078 - San Vito al Tagliamento (PN)
Cod. Scuola PNIC82900Q - C.F.: 91084370930 - Tel. n. 0434/80138
Sito Web: www.comprensivosanvito.edu.it - E-Mail: pnic82900q@istruzione.it

INDIRIZZO MUSICALE

Scuola dell'infanzia Don A. D'Andrea

Tot. alunni nel plesso: 68

Rilevazione dei BES presenti	Numero
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**2**
• Disabilità visiva	
• Disabilità uditiva	
• Disabilità cognitiva	
• Disabilità motoria	
• Autismo	2
• Altro (specificare)	
2. Disturbi evolutivi specifici	/
• Disturbi specifici d'apprendimento	
• Disturbo d'attenzione e iperattività (ADHD)	
• Disturbo oppositivo provocatorio (DOP)	
• Altro	
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**16**
• Socio-economico	
• Linguistico-culturale	4
• Disagio comportamentale/ relazionale	5
• Altro	7
TOTALI	**18**
% su popolazione scolastica	26,5%
N° PEI redatti dai GLI	2
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	
N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	

Scuola dell'infanzia G. Rodari

Tot. alunni nel plesso: 145

Rilevazione dei BES presenti	Numero
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**5**
• Disabilità visiva	
• Disabilità uditiva	
• Disabilità cognitiva	2
• Disabilità motoria	
• Autismo	3
• Altro (specificare)	
2. Disturbi evolutivi specifici	/
• Disturbi specifici d'apprendimento	
• Disturbo d'attenzione e iperattività (ADHD)	
• Disturbo oppositivo provocatorio (DOP)	
• Altro	
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**36**
• Socio-economico	1
• Linguistico-culturale	14
• Disagio comportamentale/ relazionale	10
• Altro	11
TOTALI	**41**
% su popolazione scolastica	28%
N° PEI redatti dai GLI	5
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	
N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARGHERITA HACK

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado
Via Stazione 21 - 33078 - San Vito al Tagliamento (PN)
Cod. Scuola PNIC82900Q - C.F.: 91084370930 - Tel. n. 0434/80138
Sito Web: www.comprensivosanvito.edu.it - E-Mail: pnic82900q@istruzione.it

Scuola primaria G. Marconi

Tot. alunni nel plesso: 310

Rilevazione dei BES presenti	Numero
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**19**
• Disabilità visiva	
• Disabilità uditiva	
• Disabilità cognitiva	11
• Disabilità motoria	
• Autismo	4
• Altro (specificare)	4
2. Disturbi evolutivi specifici	**16**
• Disturbi specifici d'apprendimento	14
• Disturbo d'attenzione e iperattività (ADHD)	1
• Disturbo oppositivo provocatorio (DOP)	
• Altro	1
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**22**
• Socio-economico	3
• Linguistico-culturale	7
• Disagio comportamentale/ relazionale	4
• Altro	8
TOTALI	**57**
% su popolazione scolastica	18,5%
N° PEI redatti dai GLI	18
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	19
N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	13

Scuola primaria A. L. Moro

Tot. alunni nel plesso: 274

Rilevazione dei BES presenti	Numero
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**16**
• Disabilità visiva	1
• Disabilità uditiva	
• Disabilità cognitiva	8
• Disabilità motoria	1
• Autismo	3
• Altro	3
2. Disturbi evolutivi specifici	**12**
• Disturbi specifici d'apprendimento	8
• Disturbo d'attenzione e iperattività (ADHD)	2
• Disturbo oppositivo provocatorio (DOP)	
• Altro	2
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**21**
• Socio-economico	
• Linguistico-culturale	7
• Disagio comportamentale/ relazionale	1
• Altro	13
TOTALI	**49**
% su popolazione scolastica	**18%**
N° PEI redatti dai GLI	16
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	11
N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	13

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARGHERITA HACK

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado
Via Stazione 21 - 33078 - San Vito al Tagliamento (PN)
Cod. Scuola PNIC82900Q - C.F.: 91084370930 - Tel. n. 0434/80138
Sito Web: www.comprensivosanvito.edu.it - E-Mail: pnic82900q@istruzione.it

INDIRIZZO MUSICALE

Scuola primaria E De Amicis

Tot. alunni nel plesso: 98

Rilevazione dei BES presenti	Numero
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**3**
• Disabilità visiva	
• Disabilità uditiva	
• Disabilità cognitiva	
• Disabilità motoria	
• Autismo	2
• Altro (specificare)	1
2. Disturbi evolutivi specifici	**2**
• Disturbi specifici d'apprendimento	1
• Disturbo d'attenzione e iperattività (ADHD)	1
• Disturbo oppositivo provocatorio (DOP)	
• Altro	
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**7**
• Socio-economico	
• Linguistico-culturale	3
• Disagio comportamentale/ relazionale	1
• Altro	3
TOTALI	**12**
% su popolazione scolastica	12%
N° PEI redatti dai GLI	3
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	1
N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	5

Scuola primaria La Nostra famiglia

Tot. alunni nel plesso: 53

Rilevazione dei BES presenti	Numero
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**53**
• Disabilità visiva	
• Disabilità uditiva	
• Disabilità cognitiva	20
• Disabilità motoria	5
• Autismo	16
• Altro (specificare)	12
2. Disturbi evolutivi specifici	***/***
• Disturbi specifici d'apprendimento	
• Disturbo d'attenzione e iperattività (ADHD)	
• Disturbo oppositivo provocatorio (DOP)	
• Altro	
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	***/***
• Socio-economico	
• Linguistico-culturale	
• Disagio comportamentale/ relazionale	
• Altro	
TOTALI	**53**
% su popolazione scolastica	100%
N° PEI redatti dai GLI	53
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	
N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARGHERITA HACK

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado
Via Stazione 21 - 33078 - San Vito al Tagliamento (PN)
Cod. Scuola PNIC82900Q - C.F.: 91084370930 - Tel. n. 0434/80138
Sito Web: www.comprensivosanvito.edu.it - E-Mail: pnic82900q@istruzione.it

Scuola secondaria di primo grado Amalteo- Tommaseo

Tot. alunni nel plesso: 435

Rilevazione dei BES presenti	Numero
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**25**
• Disabilità visiva	1
• Disabilità uditiva	
• Disabilità cognitiva	14
• Disabilità motoria	1
• Autismo	1
• Altro (specificare)	8
2. Disturbi evolutivi specifici	**53**
• Disturbi specifici d'apprendimento	42
• Disturbo d'attenzione e iperattività (ADHD)	2
• Disturbo oppositivo provocatorio (DOP)	
• Altro	9
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**29**
• Socio-economico	
• Linguistico-culturale	11
• Disagio comportamentale/ relazionale	3
• Altro	15
TOTALI	**107**
% su popolazione scolastica	25%
N° PEI redatti dai GLI	25
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	52
N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	28

- **Rilevazione risorse professionali specifiche e del territorio**

1. **Interne:** insegnanti di classe, insegnanti di sostegno, funzioni strumentali per l'inclusione e referenti di Istituto - disabilità, DSA, BES-, psicopedagogisti e affini interni, personale ATA (assistenza alunni/studenti con disabilità) – NUMERO E AZIONI

1.1 Risorse professionali interne	*Azioni*	Sì/No
Coordinatori di classe Funzioni Strumentali area Inclusione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico- educativi a tematica inclusiva	Sì
Docenti (di sostegno e non) con formazione BES e inclusione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti: Referenti di plesso Referenti di plesso area Disabilità, BES/ DSA e Intercultura Insegnanti di potenziamento	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Prima alfabetizzazione alunni NAI	Sì
	Insegnamento dell'Italiano come L2	Sì
Personale ATA	Assistenza alunni con disabilità	Sì
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	No

Attività prevalenti delle risorse professionali specifiche interne

1.2. Risorse professionali specifiche interne	*Prevalentemente utilizzate in*	Sì/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate, di piccolo gruppo, laboratoriali	Sì
Insegnanti con formazione specifica sull'inclusione	Attività di inclusione con la classe	Sì
Funzioni strumentali per l'inclusione: Disabilità- BES/DSA-Intercultura	Attività di coordinamento e monitoraggio predisposizione della	Sì

	modulistica	
Referenti di Istituto disabilità, DSA e BES	Supporto ai team docenti e consigli di classe, collaborazione con le funzioni strumentali	Sì
Psicopedagogisti e affini interni		No
Personale ATA	Assistenza alunni con disabilità	Sì

2. **Esterne**: educatori, assistenti educativi, assistenti alla comunicazione, psicopedagogisti e affini, associazioni, mediatori culturali, servizi sociosanitari, centri territoriali di supporto, Scuole Polo, associazioni

AZIONI

2.1. Risorse professionali specifiche esterne	*Attività*	
Educatori/assistenti educativi	Collaborazione tramite procedure condivise	Sì
Assistenti alla comunicazione		NO
Psicopedagogisti e affini esterni	Collaborazione tramite procedure condivise	Sì
Associazioni	Centro di Ascolto e Orientamento, Cooperativa Futura, Il Granello, Associazione Filarmonica Sanvitese, Polaris	Sì
Mediatori culturali	CODESS attività di mediazione linguistico culturale con alunni NAI	Sì
Servizi socio-sanitari	Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza, P.d.R. La Nostra Famiglia, Fondazione Bambini Autismo	Sì
CTS/Scuole Polo per l'inclusione	Comodato d'uso degli ausili (I.T. J.F.Kennedy)	Sì
Biblioteca Comunale	Nati per Leggere Progetto Mamma Lingua	Sì

3. **Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali, associazioni e altri enti**

Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni	*Accordi e Azioni*	Quantità
Servizi sanitari	Protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
CTS / Scuole Polo dell'inclusione/ Scuole Polo della formazione	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sui DSA, ADHD/DOP e altri disturbi evolutivi specifici	NO

	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su svantaggio socio-economico, linguistico e culturale o altri disagi permanenti o temporanei	NO
	Atti contenenti procedure condivise di intervento sulla disabilità	NO
	Atti contenenti procedure condivise di intervento sui DSA, ADHD/DOP e altri disturbi evolutivi specifici	NO
	Atti contenenti procedure condivise di intervento su svantaggio socio-economico, linguistico e culturale o altri disagi permanenti o temporanei	NO
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS/CTI	Sì
Associazioni o altri Enti	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	NO

4 - Risorse ambientali

Risorse ambientali accessibili e fruibili	**Presenza**	Molti/ abbastanza	Pochi/ non abbastanza
	Materiali, strumenti tecnologici	abbastanza	
	Spazi		pochi
	Libri di testo	molti	
	Informazioni, strumenti di comunicazione	abbastanza	

5- Atti interni con indicazione di procedure condivise

Presenza di protocolli	*Documentazione azioni condivise*	Sì/No
	Accoglienza stranieri	Sì
	Scheda rilevamento BES	Sì
	Alunni adozione internazionale	Sì

6- Formazione e aggiornamento

	Corsi – interventi formativi previsti	Specificare	N. ore
Tematiche inclusione	Strategie e metodologie educativo- didattiche/ gestione della classe	SÌ	25
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SÌ	25
	Didattica interculturale / italiano L 2	NO	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità sensoriali...)	NO	

7. **Genitori**: rapporti scuola/famiglia, coinvolgimento delle famiglie in progetti e iniziative

Coinvolgimento Famiglia	*Azioni*	Specificare
	Progetti di inclusione	NO
	Attività informativo/ formative su genitorialità	-Condivisione dei documenti individuali degli alunni. -GLO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	- Progetto PIPPI - Incontri formativi “Prendiamoci cura. Il nostro benessere e quello dei bambini” -Mamma Lingua Progetto Giardino
	Comitato genitori	Proposta visione docufilm “Il cerchio”

8. **Risorse aggiuntive**

	Presenza	Specificare
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	SÌ	-Fondi regionali per incremento delle ore degli insegnanti di sostegno -Fondi regionali per ampliamento dell’offerta formativa -Finanziamenti regionali per l’insegnamento dell’italiano L2

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MARGHERITA HACK

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado
Via Stazione 21 - 33078 - San Vito al Tagliamento (PN)
Cod. Scuola PNIC82900Q - C.F.: 91084370930 - Tel. n. 0434/80138
Sito Web: www.comprensivosanvito.edu.it - E-Mail: pnic82900q@istruzione.it

SINTESI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI

A conclusione della rilevazione degli aspetti quantitativi ripresi dall'analisi dei dati desunti dalle voci precedentemente elencate si sintetizzano i punti di forza e di criticità rilevati rispetto a tali evidenze quantitative.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati su elementi quantitativi	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo riferiti al numero degli alunni/studenti BES				X	
Risorse professionali interne				X	
Risorse professionali esterne			X		
Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Frequenza rapporti con servizi sociosanitari territoriali, associazioni e altri enti			X		
Risorse ambientali accessibili e fruibili			X		
Atti interni di procedure condivise (documentazione azioni condivise)				X	
Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Azioni e progetti condivisi con le famiglie			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

Elementi qualitativi

Principi	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Partecipazione e opportunità educative per tutti		X	
Istruzione e formazione docenti		X	
Organizzazione che promuove l'inclusione	X		

Criteri	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Valorizzazione e promozione delle diversità		X	
Adeguamento dell'insegnamento ai bisogni di ciascuno		X	

Strategie	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Clima positivo		X	
Laboratori e attività aggiuntive		X	
Collaborazioni con il territorio		X	
Confronto e condivisione interno		X	
Confronto e condivisione con agenzie esterne		X	

Compiti e ruoli	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Definizione di compiti e ruoli	X		

Azioni e metodologie didattiche inclusive utilizzate	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Inclusività delle azione e delle metodologie utilizzate		X	

Qualità dell'organizzazione scolastica:	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Gestione spazi		X	
Gestione tempi	X		
Modalità di lavoro	X		
Risorse da attivare - personale della scuola e rapporti con il territorio	X		

Continuità tra gli ordini di scuola	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola		X	

<u>Sintesi dei punti di forza e di criticità su elementi qualitativi</u>

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati su elementi qualitativi	0	1	2	3	4
Pianificazione degli interventi in base ai principi sull'inclusione				X	
Pianificazione degli interventi in base ai criteri			X		
Strategie inclusive			X		
Definizione compiti e ruoli				X	
Azioni e metodologie didattiche inclusive			X		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Organizzazione scolastica				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

PARTE II

Obiettivi d'incremento dell'inclusività proposti per il triennio e modalità di lavoro previste

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Dirigente scolastico**: individua all'interno dell'Istituzione figure "di sistema" di riferimento e svolge attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti, convoca e presiede le riunioni collegiali, vigila sull'attuazione di quanto deciso nel PI.
- **Collegio dei docenti**: delibera il PI, i protocolli relativi alle prassi inclusive e gli interventi formativi mirati nei vari ambiti di intervento.
- **GLI**: formato da Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali Inclusione, referenti di plesso di ogni area dell'inclusione, docenti di sostegno dell'Istituto.
  - rileva, monitora e documenta la presenza di BES;
  - formula proposte di tipo organizzativo e progettuale per il raggiungimento dell'inclusione degli alunni con BES;
  - rileva e monitora il livello d'inclusività della scuola;
  - raccoglie e coordina le proposte formulate dai docenti;
  - elabora una proposta di PI riferito a tutti gli alunni con BES da redigere al entro il mese di giugno di ciascun anno scolastico.
- **Funzioni Strumentali Inclusione (Disabilità- BES/DSA- Intercultura):**
  - collaborano con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione delle azioni di sostegno;
  - predispongono la modulistica;
  - supportano i docenti nella stesura dei PDP e dei PEI per gli alunni con BES;
  - offrono consulenza ai docenti nella stesura dei documenti;
  - organizzano gli incontri del GLI;
  - curano il rapporto con gli Enti Territoriali.
- **Consiglio di classe/team docente:**
  - elaborazione e stesura dei PDP e dei PEI;
  - collaborazione con le famiglie;
  - collaborazione con gli operatori socio-sanitari.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Corsi di aggiornamento su:

- Autismo e Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA)
- Aggiornamento stesura PEI (anche nella compilazione su piattaforma ministeriale)
- Italiano come L2
- DSA e ADHD/DOP
- Stili di insegnamento/ apprendimento
- Comunicazione/relazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Monitoraggio in itinere ed eventuale rimodulazione degli interventi nel corso dell'anno scolastico.
- Predisposizione di incontri periodici che prevedano interventi integrati tra tutti i soggetti coinvolti.
- Predisposizione di relazione finale a cura dei docenti che documenti gli interventi effettuati e i risultati raggiunti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Visto le ridotte risorse interne circa l'organico di sostegno e l'arrivo in corso d'anno di docenti non specializzati, prevedere dei momenti di condivisione delle procedure e monitoraggio delle azioni.
- Mettere in atto corsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri neo-arrivati fin dal primo periodo dell'anno scolastico.
- Prevedere degli spazi dedicati e strutturati adeguatamente per le attività individualizzate.
- Aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione dei supporti all'interno della classe.
- La didattica per l'inclusione si avvarrà altresì:
  - ✓ dell'utilizzo di una didattica di tipo cooperativo/laboratoriale,
  - ✓ dell'utilizzo di nuove tecnologie (Digital Board, aule 2.0 e 3.0),
  - ✓ di classi aperte,
  - ✓ di laboratori integrati misti,
  - ✓ dell'utilizzo di audiolibri.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

La scuola è aperta al Territorio e collabora con:

- Servizio Sociale dei Comuni e Centro di Ascolto e Orientamento
- Comitato Genitori
- Associazione "Libro Parlato" per la fruizione e la produzione di audiolibri
- Biblioteca Civica
- Centro di Consulenza Tiflodidattica di Trieste (Biblioteca Italiana per i Ciechi)
- Azienda Sanitaria n. 5 "Friuli Occidentale", "La Nostra Famiglia", "Fondazionebambini autismo "ONLUS"
- CODESS – società cooperativa sociale Udine per l'individuazione dei mediatori culturali per gli alunni N.A.I.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

La creazione di una rete solida di scambi e responsabilità comuni tra scuola e famiglia, costituisce un punto di riferimento per l'attuazione di una reale continuità educativa, fondamentale per la crescita globale e armonica degli alunni. Pertanto, riguardo le famiglie di alunni con Bisogni Educativi Speciali sono previsti momenti di interazione attiva, quali:

- incontri con il team docente/ Consiglio di classe nella fase iniziale dell'anno per la raccoltadi informazioni sull'alunno con bisogni educativi speciali;
- condivisione dei documenti: PEI, PDP;
- incontri periodici per condividere gli sviluppi del percorso educativo- didattico;
- partecipazione agli incontri con gli Enti Certificatori e specialisti privati per monitorare la situazione dei propri figli in rapporto al percorso didattico pianificato.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
La pratica della differenziazione nella progettazione dei percorsi di apprendimento viene calibrata sui bisogni e le effettive potenzialità degli alunni, garantendo così il diritto all'uguaglianza (traguardi formativi) e il diritto alla diversità (caratteristiche di ciascun alunno).
A tal fine, l'Istituto promuove:

- percorsi laboratoriali e/o interdisciplinari che stimolino il "fare";
- apprendimento per piccoli gruppi per favorire la cooperazione tra pari, tutoring, gruppi cooperativi, didattica di problemi reali, adattamento delle discipline ai bisogni dell'alunno;
- attività adattate rispetto al compito comune (classe) o differenziate con materiale strutturato;
- affiancamento/guida del docente nelle attività in comune (classe);
- approfondimento/recupero in gruppi all'interno della classe o in forma individuale.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- coinvolgimento dei docenti con esperienza nel settore dei Bisogni Educativi Speciali in attività aggiuntive e/o di insegnamento e di collaborazione esperta;
- individuazione di competenze (anche metodologiche) specifiche nell'ambito della didattica inclusiva presenti tra gli insegnanti della scuola e che possano essere messe a disposizione della comunità educante;
- coinvolgimento del personale ATA nei percorsi dei bambini con disabilità;
- collaborazione e gestione integrata di tutte le risorse coinvolte nel processo inclusivo, ciascuna delle quali svolge il proprio ruolo all'interno di un progetto condiviso: alunni, famiglie, personale della scuola, operatori socio-sanitari ed enti esterni;
- partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento sulla didattica inclusiva;
- utilizzo delle tecnologie per i BES.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Mantenere e rinforzare l'adesione alle reti di scuole in tema di inclusività;
- utilizzare diversi sussidi (software, testi cartacei ecc..);
- favorire l'utilizzo delle ore di potenziamento degli insegnanti a supporto delle criticità;
- incentivare la condivisione e lo scambio di sussidi tra i Plessi, facendo riferimento ai referenti BES e agli insegnanti referenti per il materiale di Plesso;
- adesione a progetti e iniziative proposte da Enti e associazione territoriali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

L'Istituto è molto attento a supportare e sostenere gli alunni nel momento di passaggio tra i diversi ordini di scuola. Particolare attenzione è riservata agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali nella fase di accoglienza e di continuità vengono attivate delle azioni rispondenti ai bisogni individuali, quali:

- incontri tra docenti dei diversi ordini scolastici per lo scambio di informazioni relative agli alunni;
- collaborazione con le Scuole dell'Infanzia paritarie e utilizzo di materiale condiviso e unificato;
- attivazione dei gruppi di lavoro per la continuità degli allievi in situazione di disabilità costituiti da insegnanti dei due ordini di scuola,funzione strumentale, genitori, operatori sociosanitari;
- attività di orientamento in entrata.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2023 (delibera n.23)