

Proposte operative per la didattica a distanza

Documento aggiornato in data: 10/03/2020

In questi giorni di chiusura straordinaria delle scuole il **MIUR** ha sottolineato l'importanza di attivare iniziative di didattica a distanza.

A questo fine il **MIUR** ha aperto una sezione on-line in costante aggiornamento sulla **didattica a distanza** che rappresenta un importante punto di riferimento:



<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>



Tra i diversi contenuti proposti segnaliamo in particolare i [Webinar tematici proposti da Indire](#) programmati a ciclo continuo e consultabili nella sezione archivio del sito.

Parallelamente si stanno moltiplicando su vari canali le proposte di strumenti e occasioni formative on-line arricchendo il ventaglio di possibilità, ma al contempo rendendo più impegnativo il lavoro di filtro e selezione degli strumenti proposti.

L'obiettivo primario di questo documento è quello di supportare le scuole e gli insegnanti nella scelta tra le tante proposte e opportunità già esistenti al fine di attivare le soluzioni più adatte alle necessità e possibilità di ciascuno.

A questo fine le proposte disponibili sono state selezionate e suddivise in **sei macro aree** che corrispondono a sei diverse possibili esigenze:

1. Condividere materiali con gli allievi
2. Reperire materiale didattico già disponibile on-line
3. Creare video-messaggi o video lezioni
4. Preparare quiz, test e questionari per gli studenti
5. Attivare un'aula virtuale
6. Approfondire la progettazione della didattica a distanza

Nota: invitiamo gentilmente a contribuire al miglioramento di questo documento segnalando possibili correzioni e integrazioni attraverso la mail: cittadinanzadigitale.fvg@gmail.com

Premessa: tematiche a cui prestare attenzione

Nel presente documento si porrà l'attenzione sugli **strumenti e sulle risorse on-line** disponibili per supportare la didattica a distanza. Ci sono tuttavia numerose **questioni più generali** di cui le scuole dovranno tener conto nel promuovere questi strumenti nel complesso contesto attuale.

Qui di seguito ci si limita ad **elencare alcune questioni significative** che sono state segnalate negli scorsi giorni da alcuni dirigenti scolastici e insegnanti:





1. Necessità di **promuovere la partecipazione** di tutti gli studenti, nel limite del possibile, nelle attività a distanza proposte
 - **informazione efficace** delle famiglie rafforzando gli strumenti istituzionali (registro ed email) con altri strumenti più diretti, in particolare il **coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori**, non escludendo contatti telefonici diretti tramite la segreteria in caso di assenza di riscontri alle comunicazioni
 - prestare attenzione agli **studenti con bisogni educativi specifici**
 - attenzione agli studenti con famiglie che hanno dotazioni digitali limitate o minor possibilità di supportare i figli nello studio, affiancando ad eventuali soluzioni tecniche più complesse (come le videoconferenze e le classi virtuali) anche modalità più accessibili come file in formato Pdf.
2. Attenzione alla **privacy**
Evitare di diffondere attraverso canali non protetti i dati personali degli alunni con particolare attenzione a studenti diversamente abili o con bisogni educativi specifici.
3. Attenzione all'uso di **social network e servizi di messaggistica istantanea**.
A causa dei numerosi episodi segnalati di malintesi e diffusione scorretta di informazioni personali, tanto più probabili in questi giorni di utilizzo concitato, è consigliabile evitarne o limitare al minimo necessario l'uso nelle comunicazioni con le famiglie e studenti.
4. Attenzione alla sostenibilità dei **carichi di lavoro** proposti.
5. Attenzione alla **sostenibilità e coerenza tra gli strumenti** offerti all'interno della stessa classe.
6. Attenersi alle norme relative al **copyright**

Per un possibile approfondimento di queste tematiche si rimanda alle interessanti indicazioni stilate per l'occasione dalla **Sirem**, Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale:

<http://www.sirem.org/la-sirem-per-la-didattica-a-distanza-ai-tempi-del-covid-19/>

Risorse Operative

Le risorse di seguito elencate contengono rimandi a risorse utili di tre tipi:

-  **Link** siti e pagine di approfondimento
 -  **Tutorial** video di breve durata con istruzioni molto pratiche
 -  **Webinar** seminario online
-  **3:24** *la durata dei contenuti video viene indicata con questa icona*

1. Condividere materiali con gli allievi

In un primo momento è possibile usare anche strumenti molto semplici che però sono familiari a docenti e studenti. Sapendo che non si tratta di didattica a distanza, ma di semplice trasmissione di documenti, è possibile iniziare ad usare:

Registro elettronico	Per allegare file nella sezione dedicata ai compiti
Email	Si può inviare qualsiasi formato di file a più persone

Successivamente sarà opportuno passare a strumenti più raffinati che consentano di organizzare i materiali per insegnamento, verifica o lavoro individuale e di gestire e tracciare la loro fruizione da parte degli allievi, come, ad esempio:

Cartelle online condivise	<p>I sistemi più utilizzati sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Google Drive 2. One Drive (Microsoft) <p>Permettono di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - condividere cartelle e sottocartelle con qualsiasi tipo di file all'interno
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - gestire gli accessi tramite invito via mail o link aperto (entrambi), che può essere anche protetto tramite impostazione di una password (One Drive) - ancora più efficaci se attivati a livello di Istituto, creando cartelle per ogni classe, attivando le piattaforme Google Suite oppure Office 365 Education Suite <p>Ci sono poi altri servizi simili che possono essere usati in base ad eventuali esperienze pregresse, ad esempio Dropbox</p>
Altro	<p>Ci sono inoltre numerosi altri strumenti utilizzati dagli insegnanti che possono essere utili per la condivisione o la costruzione collaborativa di elaborati.</p> <p>Citiamo a titolo di esempio le applicazioni Google Docs (<i>per costruire testi in modo collaborativo</i>) e Padlet (<i>utilizzato già da molti docenti che permette di condividere spazi di lavoro che possono essere facilmente condivisi e anche criptati con una Password</i>)</p>

2. Reperire materiale didattico già disponibile on-line

La rete offre risorse multimediali molto interessanti che possono essere facilmente condivise con gli studenti: video, podcast, lezioni multimediali.

MATERIALI GRATUITI ONLINE



[Rai Cultura](#)

Strumenti di supporto alla didattica, allo studio e alla ricerca che mette a disposizione, catalogate per materia, dei docenti e degli studenti italiani



[Rai Scuola](#)

Video lezioni divise per disciplina; è anche possibile creare dei video percorsi personalizzati.



[Rete Sbilf: rete di scuole dell'Alto Friuli](#)

Esempi di attività divisi per ordini di scuola selezionati dalla Rete di scuole dell'Alto Sbilf



[Treccani Scuola](#)

In accordo con il Miur, Treccani Scuola mette a disposizione gratuitamente gli strumenti e i contenuti della propria piattaforma

[Library WeSchool](#)

Video, testi ed esercizi per studiare online

[Live Worksheets](#)

Schede interattive divise per materia, personalizzabili. (Sia in italiano che in altre lingue). Consigliato per la **scuola primaria**.

Youtube Canali dedicati come TreccaniScuola, Edutopia, Teachers, TEDEd, 29 e lode

Piattaforme in inglese: [Khan Academy](#), [Edutopia](#)

Case editrici: sui siti web delle principali **case editrici** è possibile trovare delle sezioni dedicate contenenti materiali scaricabili gratuitamente.

3. Creare video-messaggi o video lezioni

Per creare video lezioni e videomessaggi, gli **smartphone**, e in parte anche i **tablet**, attualmente in nostro possesso hanno la possibilità di registrare video di ottima qualità e già ottimizzati per la trasmissione attraverso internet.

CREARE VIDEO

Anche un pc, a cui connettere una webcam, può diventare uno strumento di **acquisizione video efficace**, con i software di acquisizione video preinstallati o altri più performanti che permettono di alternare la ripresa dell'insegnante con la condivisione dello schermo ad esempio:

RecordScreen.io (gratuito, per registrare insieme webcam e il proprio pc)

 [RecordScreen.io](#)

Screencast-O-Matic (gratuito per video fino a 15 minuti)

 [screencast-o-matic.com](#)

 <https://bit.ly/2PZ1lrw>

 5:58

CONDIVIDERLI




Una volta realizzato il video, è possibile caricarlo su **Youtube** (preferibilmente in modo privato attraverso l'opzione "non in elenco") o condividerlo attraverso strumenti dedicati come le cartelle condivise on-line con le modalità già descritte.

VIDEO IN DIRETTA O VIDEOCONFERENZE

Generalmente richiedono all'insegnante una buona connessione ad internet.

Diretta su Youtube

Utile e facilmente accessibile la modalità del **video in diretta** attraverso "**Live**" di **Youtube**, che permette anche l'**interazione** tramite commenti al video.

- | | | |
|---|--|--|
|  | https://www.youtube.com/watch?v=6ago-dGwoxk
(da pc) |  4:32 |
| | https://www.youtube.com/watch?v=cKeKibOqO5c
(da smartphone) |  3:42 |

Jitsi

Simile a Google Meet, non richiede account o registrazioni, è raccomandato l'uso del browser Chrome.

- | | | |
|---|---|--|
|  | https://youtu.be/izBjPxYA-JM |  5:35 |
|---|---|--|

Google Hangouts

Videochiamate di gruppo fino a 25 utenti che devono avere un account Google

Google Meet *Strumento di G Suite*

Strumento di videoconferenza per chi ha Google Suite, permette di avere fino a 100 utenti, non necessariamente registrati a Google

- | | | |
|---|---|--|
|  | https://www.youtube.com/watch?v=NwjrDzeP6Go |  4:48 |
|---|---|--|

Microsoft Teams *Strumento di Office 365 Educational*

Skype

Videochiamate di gruppo fino a 50 utenti registrati a Skype

4. Preparare quiz, test e questionari per gli studenti

Sono strumenti utili per stimolare gli studenti, verificare la comprensione, avere feedback e creare coinvolgimento. Possono anche essere progettati dagli stessi studenti.

Google Moduli

Anche integrato nell'ambiente Google G Suite for Education



<https://www.youtube.com/watch?v=hH2hRAaZeg4>

 20:26

Microsoft Forms

Anche integrato in Office 365, utilizzabile durante videoconferenze in Teams



<https://www.youtube.com/watch?v=o3gjBBcHh2w>

 42:28

Socrative

test e verifiche di immediato utilizzo, con risultati in tempo reale



<https://www.youtube.com/watch?v=KKhaO3LOodw>

 9:37

5. Creare un'aula virtuale

L'aula virtuale e le piattaforme di e-learning sono gli strumenti attraverso cui l'uso della rete, con tutti i suoi limiti, può avvicinarsi sempre di più all'esperienza didattica fatta in classe.

Le piattaforme si differenziano dai metodi visti in precedenza per **interattività tra insegnanti ed allievi** e la costituzione di ambienti predefiniti limitati ai membri della classe.

Di seguito le principali risorse, scelte con criteri di gratuità, funzionalità comprovata sul campo e semplicità d'uso.


Google Classroom

Indicato per gli istituti che hanno già attivato l'ambiente G Suite for Education di Google.

Consente **dirette-video**.







https://www.youtube.com/watch?v=yc6zXxV36_g

 16:04

Edmodo

Indicato per inviare messaggi e materiali agli studenti e per ricevere compiti ed elaborati da parte loro. Permette di interagire anche con singoli alunni e di individualizzare il lavoro, in caso di livelli multipli e bisogni educativi speciali.

 <https://www.youtube.com/watch?v=b1dQaRuvD6o>  9:00

 <https://www.youtube.com/watch?v=A1P7pOtX2vM>  10:58

Weschool

Piattaforma che offre la possibilità ai professori di realizzare delle lezioni interattive in modo semplice e funzionale. Consente **dirette-video**.

 <https://www.youtube.com/watch?v=dO5avyK9tIU>  14:03

Moodle



Piattaforma di apprendimento fra le più usate al mondo; permette di gestire facilmente un'intera struttura scolastica mettendo a disposizione tutti gli strumenti necessari per l'interazione a distanza. Necessita di una installazione su server e di un amministratore per la gestione.


 <https://moodle.org/?lang=it> (sito ufficiale con demo e tutorial)


6. Approfondire la progettazione della didattica a distanza


Per approfondire e formarsi sulle didattica online, sono disponibili in rete numerose occasioni formative molto utili per l'approfondimento e condivisione di buone pratiche didattiche già sperimentate.

Ecco una selezione delle risorse più utilizzate al momento:

-  **Indire** programma di Webinar approfonditi e aggiornati di giorno in giorno. I Webinar già svolti sono visibili nella sezione "Archivio". (Webinar realizzati grazie al Movimento delle Avanguardie Educative e di Piccole Scuole).
-  **Sirem** *Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale*
Il sito contiene una sezione specifica dedicata alla didattica a distanza per l'emergenza attuale con alcune efficaci schede di approfondimento in costante aggiornamento


 **[MLearning Class:](#)**
Portale curato dall'ISIS Galilei di Gorizia sulla metodologia EAS con una ricca scelta di esempi di unità didattiche.

 **[AulaBlog](#)**
Selezione e illustrazione ben curata di strumenti e metodologie di didattica digitale

 **[Google G Suite for Education](#)**
Strumenti e contenuti per la didattica a distanza.

 **[Office 365 Education A1:](#)** strumenti e contenuti per la didattica a distanza.

Youtube: contiene un ampio numero di **tutorial** per l'utilizzo di decine di applicativi per la didattica raggruppati in canali dedicati.

A titolo di esempio citiamo il canale [App Per Prof](#) 

*Il presente documento è stato redatto dall'associazione **Media Educazione Comunità** con la collaborazione di **Rete Sbilf**, la Rete di Scuole dell'Alto Friuli, che sta curando e aggiornando una sezione del proprio sito con risorse utili per la didattica: <http://www.sbilf.eu>*

Un ringraziamento particolare a tutti i dirigenti scolastici e gli insegnanti che hanno contribuito con consigli e segnalazioni.