L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

REGOLAMENTO SEZIONE PRIMAVERA

Deliberato dal Consiglio d'Istituto del 25 ottobre 2018

Il Servizio Sezione Primavera ha come finalità la creazione di un ambiente accogliente e confortevole a misura di bambino. E' un servizio educativo e sociale che ha la finalità di sostenere la crescita dei bambini, nella prospettiva del loro benessere psicofisico e dello sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive, relazionali e sociali. Costituisce il ponte per l'ingresso alla scuola dell'Infanzia e offre una risposta pedagogica alle richieste formative dei bambini di età compresa trai 24 e i 36 mesi, garantendo il processo di sviluppo e apprendimento in un ambiente educativo, che investa un'attenzione forte al tempo dell'accoglienza, al perseguimento degli obiettivi psico cognitivi di sviluppo di ciascun bambino, stabilendo un clima relazionale sereno favorevole al benessere generale dei piccoli, definendo i presupposti di crescita cognitivi e relazionali per un'esperienza scolastica futura serena. Pertanto nell'ambito delle Sezioni Primavera, si sviluppano specifici percorsi educativi finalizzati al rispetto della continuità educativa NIDO-SCUOLA dell'Infanzia.

Le attività prevalenti sono: ludico educative guidate, momenti di cura e igiene personale e consumo pasti, altre attività non strutturate.

INFORMAZIONI GENERALI

1. Ogni assenza deve essere giustificata alla scuola, anche per telefono.
2. La Direzione si riserva il diritto di non accettare i bambini che manifestano segni obiettivi di malattia.
3. Le assenze per malattia della durata di cinque giorni (compresi il sabato e la domenica) ed oltre, non dovranno essere giustificate da certificato medico se non per

particolari malattie.

4. Per le assenze causa malattia infettiva è importante segnalare l'accaduto alla scuola, in modo che possano essere prese le precauzioni del caso.

5. La somministrazione di medicinali da parte della Scuola è consentita solo in caso di **"farmaci salva vita"** tramite presentazione di apposita documentazione medica alla Segreteria e secondo il protocollo d'intesa siglato con l'A.S.S. n 5 Friuli Occidentale il 3.6.2016

6. La frequenza alla Sezione Primavera è coperta da un'assicurazione annuale, puntualmente rinnovata, che risponde in caso d'infortunio .

7. Il servizio mensa è fornito dal Comune di San Vito al T. - è predisposto conformemente alla tabella redatta dal medico dietologo dell'A.S.L. Tutte le intolleranze e/o allergie alimentari vanno comunicate al Comune, tramite gli uffici di Segreteria scolastica - con consegna di un certificato medico.

8. OBBLIGO VACCINALE: si ricorda che per i minori compresi fra gli 0 e 16 anni è previsto l'obbligo vaccinale. La famiglia pertanto è tenuta a presentare entro il mese di marzo dell'anno scolastico frequentato, il certificato rilasciato dall'Azienda Sanitaria.

ARTICOLO 1 - Prestazioni di servizio

Il servizio in oggetto, prevede l'apertura della Sezione Primavera, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00. La giornata tipo della Sezione Primavera è comprensiva della pausa pranzo ed è scandita da routine quotidiane tali da creare una scansione temporale che dia sicurezza ai bambini, offrendo loro dei punti di riferimento.

ARTICOLO 2 - Requisiti di accesso

Sono ammessi a fruire del servizio i bambini che, in corrispondenza dell'Anno educativo 2019- 2020, abbiano una età compresa tra i 24 ed i 36 mesi ovvero che compiano i 24 mesi entro la data di iscrizione.

Le ammissioni alla frequenza del servizio, saranno definiti attraverso la creazione di una graduatoria, formulata secondo i criteri definiti nel successivo art. 3.

ARTICOLO 3 - Formazione graduatoria

Nel caso in cui il numero delle domande di ammissione sia superiore a quello dei posti disponibili, sulla base di quanto dichiarato nelle domande pervenute, sarà formata una graduatoria, attribuendo dei punteggi ai seguenti criteri:

Punteggi attribuiti sulla base della situazione lavorativa dei genitori:

Anno di nascita	**Punti 10**
Fratelli frequentanti nello stesso Istituto Comprensivo	**Punti 3**
Fratelli frequentanti in Scuola Viciniore	**Punti 2**
Famiglia mono genitoriale	**Punti 6**
Entrambi i genitori lavoratori	**Punti 5**
Residenza a San Vito al Tagliamento	**Punti 10**
Grave disagio socio-psicologico del bambino legato alla situazione del nucleo familiare o ad altri fattori sociali particolarmente gravi, opportunamente documentato ed accompagnato da apposita relazione sociale redatta dal Servizio Sociale Comunale	**Punti 5**
Disturbi del bambino certificati dal Servizio Sanitario con condizioni di disabilità per handicap fisico e/o psichico e/o sensoriale certificato ai sensi della legge 104/92 o da una struttura sanitaria pubblica	**Punti 5**

ARTICOLO 4 - L'inserimento

L'inserimento è un periodo di adattamento al nuovo ambiente scolastico, è un momento fondamentale rispetto a come il bambino vivrà i rapporti e le attività della scuola.

Di norma l'inserimento avviene secondo il calendario seguente:

- La prima settimana il bambino si ferma a scuola dalle ore 9,00/9,30 alle ore 11,00 **senza la presenza dell'adulto;**

- La seconda settimana il bambino si ferma a scuola dalle ore 9,00/9,30 alle ore 13,00 **senza la presenza dell'adulto;**

- La terza settimana se non ci sono particolari problemi comincia con il tempo pieno.

Per rispondere a particolari difficoltà del bambino è possibile modulare i tempi dell'inserimento.

ARTICOLO 5 - Cauzione

Dall'anno scolastico 2019/20 sarà richiesto, al momento dell'iscrizione, il pagamento, sul Conto Corrente postale dell' I.C. di San Vito al Tagliamento, di una cauzione pari a 80 euro - che sarà trattenuta dalla scuola in caso di ritiro dell'iscrizione o andrà a parziale copertura delle quote dovute per la frequenza.

Retta mensile

Il pagamento della retta per l'attività scolastica si effettua **NEI PRIMI 10 GIORNI DEL MESE SUL CONTO CORRENTE POSTALE** riportato sui bollettini precompilati forniti dalla Segreteria, indicando il cognome e nome del bambino e il mese a cui si riferisce il pagamento (es. Rossi Giacomo – retta sezione primavera del mese di .....)

La retta è fissa: sia che il bambino frequenti, sia che non frequenti, va comunque pagata per tutto l'anno scolastico in base alla modalità di richiesta dichiarata all'atto dell'iscrizione.

ARTICOLO 6 - PASSAGGIO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA - alunni anticipatari della scuola dell'Infanzia

Si precisa che i bambini iscritti alla Sezione Primavera terminano la frequenza dell'anno scolastico all'interno di tale servizio, accettando la retta relativa, per l'intero anno scolastico .

Sarà facoltà della Direzione, tenuto conto della situazione del bambino e secondo le impostazioni definite dal Collegio dei Docenti nel Progetto pedagogico e nel PTOF della scuola dell'Infanzia, di valutare eventuali proposte/richieste di spostamenti in corso d'anno alla scuola dell'Infanzia

ARTICOLO 7

Le richieste di flessibilità oraria (anticipo-posticipo da documentare con autocertificazione che sara' sottoposta a verifica) vanno mantenute per l'intero anno scolastico.

E'possibile l'uscita anticipata al di fuori degli orari indicati, previo avviso e compilazione del modulo di responsabilità.

Solo in casi eccezionali è consentito anticipare l'entrata a scuola, previo accordo con l'insegnante di sezione o la Direzione.

PROMEMORIA PER I GENITORI

1) IL PAGAMENTO DELLA QUOTA DEVE ESSERE GARANTITO PER TUTTA LA DURATA DEL SERVIZIO

2) LE RICHIESTE DI FLESSIBILITA' ORARIA (ANTICIPO-POSTICIPO DA DOCUMENTARE CON AUTOCERTIFICAZIONE CHE SARA' SOTTOPOSTA A VERIFICA) VANNO MANTENUTE PER TUTTO L'ANNO SCOLASTICO

3) IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA, COME ANTICIPATARI, VA CONCORDATO CON GLI OPERATORI , TENUTO CONTO DELLA SITUAZIONE DEL BAMBINO.

LE SCUOLE DELL'INFANZIA

FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia promuove la formazione della personalità del bambino, offrendo opportunità finalizzate a:

- consolidare l'identità (stare bene, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti, sperimentare diversi ruoli e forme di identità;

- sviluppare l'autonomia (avere fiducia in sé, fidarsi degli altri, fare da sé e saper chiedere aiuto, esprimere sentimenti ed emozioni);

- acquisire competenze (giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere);

- vivere le prime esperienze di cittadinanza (scoprire l'altro da sé, stabilire regole condivise, porre le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri e dell'ambiente).

Le insegnanti programmano un percorso educativo-didattico, articolato e strutturato all'interno dei cinque campi di esperienza, facendo riferimento alla guida operativa elaborata dal gruppo di lavoro in rete dell'Istituto Comprensivo "Curricoli verticali e prove di competenza":

Campi di esperienza:

1. Il sé e l'altro;

2. Il corpo in movimento;

3. Linguaggi, creatività, espressione;

4. I discorsi e le parole;

5. La conoscenza del mondo.

METODOLOGIA

Le insegnanti delle due scuole dell'Infanzia in base alle diverse attività progettate all'interno del curricolo, predispongono contesti di apprendimento finalizzati a:

- valorizzare il gioco e le conoscenze dei bambini;

- promuovere l' esplorazione e l'osservazione dell'ambiente;

- attivare e incoraggiare le elaborazioni di ipotesi per scoprire la realtà;

- promuovere e favorire il lavoro di gruppo;

- utilizzare materiale e tecniche espressive diverse, avvalendosi anche delle nuove tecnologie.

ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione delle attività (di gruppo in sezione, per gruppi di età omogenea, di laboratorio, d'intersezione) si fondano su una continua e responsabile flessibilità in relazione alla variabilità individuale dei ritmi, dei tempi, degli stili di apprendimento, oltre che alle motivazioni e agli interessi dei bambini. Fondamentale è la relazione adulto- bambino che tiene conto di:

- un bambino con una propria storia e che ha dei bisogni primari fondamentali;

- un adulto-insegnante che ha un atteggiamento positivo, rassicurante e sereno, che ponendosi in "ascolto" valorizza il bambino in tutte le sue espressioni. L'insegnante interviene con modalità specifiche in base ai bisogni e agli obiettivi di ogni fascia di età. Inoltre dà significato a ogni momento della giornata sia esso gioco-lavoro-cura di sé.

IL PRIMO PERIODO DI SCUOLA: L'ACCOGLIENZA

Accogliere significa costruire le condizioni perché tutti, bambini e adulti, vivano in modo sereno l'esperienza scolastica. Per rispettare i tempi d'inserimento e di

adattamento di tutti i bambini, la frequenza nel primo periodo è così organizzata:

- prima settimana: frequenza antimeridiana, senza pranzo, per tutti;

- seconda settimana: frequenza regolare per i bambini di 4 e 5 anni; frequenza antimeridiana con pranzo per i bambini di 3 anni e per tutti i nuovi iscritti;

- terza settimana: frequenza regolare per tutti con riposo pomeridiano per i bambini di 3 anni.

CONTINUITÀ CON IL NIDO

Per l'anno scolastico 2021/2022 visto il perdurare dell'emergenza sanitaria, la consueta continuità subirà degli ulteriori adattamenti. Verranno comunque garantiti i contatti con i coordinatori dei due principali nidi del territorio sanvitese nell'ottica di un costante dialogo.

SCUOLE APERTE

Anche per l'anno scolastico 2021/2022 l'appuntamento di Scuole Aperte dedicato ai futuri alunni delle classi prime di ogni ordine e grado e alle loro famiglie, verrà pubblicata, sul sito ufficiale dell'Istituto Comprensivo, una presentazione in cui verranno descritte le caratteristiche degli edifici, il funzionamento orario e la modalità di iscrizione.

CONTINUITÀ CON LA SCUOLA PRIMARIA

Gli insegnanti della scuola dell'Infanzia incontrano i colleghi della Primaria per uno scambio di informazioni sugli alunni che frequenteranno la classe prima (a settembre). Le modalità degli incontri saranno definite in corso d'anno in base all'emergenza sanitaria.

ISCRIZIONI

CRITERI PER L'AMMISSIONE, PER LA STESURA DELLA GRADUATORIA E PER L'EVENTUALE PREDISPOSIZIONE DELLE LISTE D'ATTESA

La scelta dei genitori è da intendersi come espressione di una preferenza che la scuola cercherà di soddisfare compatibilmente con le risorse che saranno assegnate e con l'esigenza di creare una struttura organizzativa che risulti funzionale sul piano della qualità del servizio educativo didattico che si intende offrire.

Viene stabilita la precedenza assoluta **senza alcuna valutazione di punteggio** per gli alunni residenti nel Comune:

- bambini diversamente abili (nati nell'anno di riferimento) certificati dall'Azienda Servizi Sanitari;

- casi sociali segnalati dal competente Servizio sociale comunale.

Fatto salvo quanto sopra si seguirà il seguente ordine:

1) alunni "regolari" residenti;

2) alunni "regolari" non residenti;

3) alunni anticipatari residenti;

4) alunni anticipatari non residenti.

Attribuzione punteggi base per alunni "regolari"

		Punti
1	RESIDENZA nelle strade di competenza della scuola intesa come plesso scolastico.	**10**
2	FRATELLI o SORELLE iscritti nella stessa scuola dell'Infanzia.	**3**
3	FRATELLI o SORELLE iscritti nella scuola Primaria viciniore.	**2**
4	Presenza di un SOLO GENITORE (vedovo/va, ragazzo/a madre/padre, genitore unico affidatario).	**6**

5	GENITORI ENTRAMBI LAVORATORI o disoccupati da meno di 24 mesi.	5

Punteggi aggiuntivi per precedenza alunni "regolari"

	Punti
Bambini che compiono 5 anni entro il 31 dicembre dell'anno di riferimento.	10
Bambini che compiono 4 anni entro il 31 dicembre dell'anno di riferimento.	8
Bambini che compiono 3 anni entro il 31 dicembre dell'anno di riferimento.	5

Punteggi aggiuntivi per precedenza alunni anticipatari

	Punti
Bambini nati nel mese di gennaio.	10
Bambini nati nel mese di febbraio.	6
Bambini nati nel mese di marzo.	3
Bambini nati nel mese di aprile.	1

Punteggio non residenti con attività lavorativa nel Comune di San Vito al Tagliamento

	Punti

Uno dei genitori svolge attività lavorativa nel comune di San Vito al Tagliamento.	**5**

A parità di punteggio prevale la maggiore età quindi il sorteggio.

Per l'attribuzione di punteggi il genitore dovrà produrre in ufficio di segreteria dichiarazione sostitutiva su modello scaricabile dal sito dell'Istituto Comprensivo.

OBBLIGO VACCINALE

Si ricorda che per i minori compresi fra gli 0 e 16 anni è previsto l'obbligo vaccinale. La famiglia pertanto è tenuta a presentare entro il mese di marzo dell'anno scolastico frequentato il certificato rilasciato dall'Azienda Sanitaria.

ISCRIZIONI TARDIVE

Le domande d'iscrizione pervenute successivamente al termine della data stabilita per le iscrizioni verranno accolte in base alla disponibilità dei posti tenendo conto dei criteri di precedenza già fissati e dell'ordine cronologico di presentazione (acquisizione a protocollo).

DECADENZA

La mancata frequenza del bambino per due mesi continuativi, causa la perdita del diritto alla frequenza, fatta salva l'assenza per malattia debitamente documentata con certificazione medica.

L'elenco dei bambini ammessi sarà pubblicato all'albo dell'IC entro marzo dell'anno di riferimento.

CRITERI ACCOGLIENZA BAMBINI ANTICIPATARI

L'iscrizione alla scuola dell'Infanzia per i bambini/e anticipatari che compiono 3 anni

dal 1 gennaio al 30 aprile può essere accolta alle seguenti condizioni:

A. disponibilità di posti, dopo l'esaurimento di eventuali liste di attesa;

B. disponibilità dei locali e dotazioni idonei sotto il profilo dell'agibilità e della funzionalità;

C. valutazione pedagogica e didattica da parte del Collegio Docenti dei tempi e modalità.

MODALITÀ DI ACCOGLIENZA E/O FREQUENZA

1. Nel mese di settembre saranno ammessi alla frequenza i bambini nati entro il 31 gennaio. La frequenza, di tutti i bambini anticipatari, nella fase di accoglienza e fino al compimento del terzo anno di età, sarà limitata al turno antimeridiano, con o senza refezione, a seconda che abbiano raggiunto o meno una sufficiente autonomia sia relativamente all'uso dei servizi che al pasto.

2. L'inserimento e la frequenza dei bambini anticipatari deve comunque avvenire in maniera graduale con costante monitoraggio da parte dei docenti, in collaborazione con le famiglie.

3. L'inserimento dei bambini anticipatari nelle sezioni di scuola dell'Infanzia è subordinato al raggiungimento di una sufficiente autonomia sia relativamente all'uso dei servizi igienici che al pasto.

4. Nelle sezioni miste per fasce di età, tenuto conto della complessità organizzativa, saranno inseriti un massimo di due bambini; in sezioni omogenee per età possono essere accolti un massimo di cinque bambini; in caso di sezioni omogenee di bambini di tre anni si prevede l'inserimento di un gruppo di massimo dieci bambini anticipatari per non più di venticinque alunni complessivi.

5. I bambini anticipatari verranno inseriti di preferenza nelle sezioni dei bambini di 5/6 anni tenendo conto però del numero e delle situazioni al loro interno. Quindi ogni anno, le insegnanti dopo attenta valutazione, decideranno quali saranno le sezioni accoglienti per quell'anno. I bambini anticipatari dopo il primo anno di frequenza,

verranno comunque inseriti nelle sezioni con i coetanei di pari età (stesso anno di nascita).

L'elenco dei bambini ammessi sarà pubblicato all'albo dell'Istituto in linea di massima entro la fine del mese di marzo dell'anno di riferimento.

(Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n°4 del 21/12/2018)

IL SERVIZIO MENSA

In entrambe le scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo funziona il servizio di mensa scolastica i cui pasti vengono preparati dalla CAMST. Il menù settimanale viene stabilito da dietologi dell'AAS n°5. Per le diete speciali, per motivi etnici o religiosi, è necessario presentare richiesta scritta. Per quanto riguarda invece le richieste di diete speciali con motivazione medica, è necessario presentare, ogni anno scolastico, un certificato attestante la tipologia del problema. L'importo mensile, da pagare, va versato al Comune.

È importante sapere che:

- L'elenco dei bambini ammessi sarà pubblicato all'albo nella sede dell'Istituto Comprensivo entro il 31 marzo 2019.

- È necessario rispettare l'orario d'ingresso e uscita da scuola.

- I bambini possono essere ritirati esclusivamente dai genitori o da persone maggiorenni da essi delegate per iscritto.

- E' opportuno comunicare le assenze da scuola anche di un solo giorno. Quando l'assenza per malattia supera i cinque giorni, al rientro non è più necessario portare il certificato medico.

- Le comunicazioni e le circolari che lo richiedono vanno firmate e riportate a scuola entro la scadenza fissata.

- A dicembre le famiglie hanno la possibilità di visitare la scuola prima dell'apertura delle iscrizioni per conoscere gli spazi, ricevere informazioni sull'organizzazione della

giornata e sulle scelte educativo-didattiche.

- A giugno i nuovi iscritti giocano e partecipano a mini-laboratori manipolativo pittorici e a momenti di gioco.

- Ai genitori vengono consegnate le informazioni “A scuola mi serve”.

- A settembre tutte le insegnanti della scuola incontreranno i genitori per illustrare l’organizzazione scolastica.

Scuola dell’Infanzia “Gianni Rodari” – Ligugnana

Orario:

- Dal lunedì al venerdì dalle ore 08.00 alle ore 16.00.

- Accoglienza bambini al mattino dalle ore 08.00 alle ore 9.00.

- Uscita dopo il pranzo dalle ore 12.45 alle ore 13.15.

- Uscita pomeridiana dalle ore 15.30 alle ore 16.00.

L’eventuale servizio di pre-scuola e post-scuola sarà organizzato dall’Ente Locale secondo modalità stabilite in base alle richieste pervenute. Per gli anni 2018/2019,2019/2020,2020/2021 il Comune garantisce il servizio.

La giornata alla Scuola dell’Infanzia “Gianni Rodari”:

- dalle ore 08.00 alle ore 09.00 accoglienza;

- dalle ore 09.00 alle ore 09.45 pulizia personale e merenda;

- dalle ore 09.45 alle ore 11.00 (piccoli) - 11.30 (medi) - 11.45 (grandi) attività di sezione, di intersezione o di piccolo gruppo;

- dalle ore 11.00 (piccoli) - 11.30 (medi) - 11.45 (grandi) riordino, pulizia personale e preparazione al pranzo;

- dalle ore 11.30 (piccoli) - 11.45 (medi) - 12.00 (grandi) pranzo;

- dalle ore 12.15 (piccoli) - 12.30 (medi) - 12.45 (grandi) gioco libero in giardino/sezione/salone;

- dalle ore 13.15 alle ore 15.15 riposo per i piccoli;

- dalle ore 14.00 alle ore 15.00 attività di sezione per i medi e i grandi;

- dalle ore 15.00 alle ore 15.30 riordino, pulizia personale e merenda;

- dalle ore 15.30 alle ore 16.00 ritorno a casa.

Scuola dell'Infanzia "Don Antonio D'Andrea" – Prodolone

Orario:

- Dal lunedì al venerdì dalle ore 08.00 alle ore 16.00/17.00.

- Accoglienza bambini al mattino dalle ore 08.00 alle ore 9.00.

- Uscita dopo il pranzo dalle ore 12.45 alle ore 13.15.

- Uscita pomeridiana dalle ore 15.45 alle ore 16.00.

- Uscita con posticipo (in base alle richieste; il numero di richiedenti non può essere inferiore a 5) dalle ore 16.00 alle ore 17.00.

L'eventuale servizio di pre-scuola sarà organizzato dall'Ente Locale secondo modalità stabilite in base alle richieste pervenute.

La giornata alla Scuola dell'Infanzia "Don Antonio D'Andrea":

- dalle ore 08.00 alle ore 09.00 arrivo/accoglienza, giochi e attività in sezione;

- dalle 09.00 alle 10.15 in sezione: presenze, conversazioni, canti, routines/ in sala da

pranzo: merenda;

- dalle 10.15 alle 11.15-12.00 attività di sezione o di piccolo gruppo;

- dalle 11.15 alle 12.00 riordino, routines;

- dalle 11.30 alle 12.00 sezione dei piccoli, dalle 12.00 alle 12.30 sezione dei medi, dalle 12.10 alle 12.50 sezione dei grandi, momento del pranzo;

- dalle 12.00 alle 13.15 gioco libero in salone, in giardino, in sezione per i bambini di 3 anni;

- dalle 13.15 alle 15.30 attività di routines e riposo per i bambini di 3 anni;

- dalle 12.50 alle 14.00 gioco libero in giardino o in sezione per i bambini di 4/5 anni;

- dalle 14.00 alle 15.15 attività di sezione e riordino per i bambini di 4/5 anni:

- dalle 15.15 alle 15.45 routines e merenda;

- dalle 15.45 alle 16.00 uscita;

- dalle 16.00 alle ore 17.00 uscita posticipo in base alle richieste.

LE SCUOLE PRIMARIE

FINALITÀ DELLA SCUOLA PRIMARIA

La scuola Primaria promuove la formazione della personalità del bambino, offrendo opportunità finalizzate a:

- promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media;

- acquisire gli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali;

- sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili;

- permettere di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico;

- educare alla cittadinanza promuovendo esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà.

METODOLOGIA

Gli insegnanti della Scuola Primaria intendono:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti;

- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, progettando e realizzando percorsi didattici che rispondano ai bisogni educativi dei bambini;

- favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze;

- incoraggiare l'apprendimento collaborativo per valorizzarne la dimensione sociale e permettere agli alunni di operare insieme per costruire nuove conoscenze;

- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere";

- realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione;

- avvalersi di tecnologie come supporto all'attività didattica.

ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione delle attività si fonda su una continua e responsabile flessibilità in relazione alla variabilità individuale dei ritmi, dei tempi, degli stili di apprendimento,

oltre che alle motivazioni ed agli interessi dei bambini. Fondamentale è la relazione adulto – bambino che tiene conto di:

- un bambino con una propria storia;

- un adulto-insegnante che attraverso un atteggiamento di ascolto, valorizza il bambino in tutte le sue espressioni e bisogni;

- una famiglia che rappresenta il primo contesto nel quale il bambino impara a vivere e a relazionarsi.

Il rapporto **scuola-alunno-famiglia** costituisce uno dei fondamenti del sistema formativo ed educativo. Scuola e famiglia partecipano a un comune progetto, condividendo aspetti di relazione e collaborazione, per fare in modo che si trasformino in azioni concrete. La scuola s'impegna a favorire al massimo il ruolo della famiglia, all'interno dell'istituzione scolastica.

MONTE ORE ATTIVITÀ D'INSEGNAMENTO

Le "Indicazioni per il curricolo" sollecitano le scuole a praticare concretamente l'autonomia didattica e di ricerca, come peraltro previsto dal Regolamento in materia di autonomia scolastica (DPR n. 275/99). Rimandano, inoltre, alle Istituzioni scolastiche il compito di definire le quote orarie riservate alle diverse discipline, in modo autonomo e flessibile, sulla base delle reali esigenze formative degli alunni.

La ricreazione fa parte integrale del tempo scuola previsto.

Il monte ore settimanale delle attività d'insegnamento è così articolato:

Attività d'insegnamento	Orario settimanale*

	Cl. 1^	Cl. 2^	C. 3^	Cl. 4^ 5^
Italiano	8	7	7	7
Matematica	6	6	5	5
Scienze	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1
Storia	2	2	2	2
Arte e immagine	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
I.R.C.	2	2	2	2
Tecnologia e informatica	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3
Educazione civica *	1*	1*	1*	1*
Totale	27	27	27	27

Nel rispetto del monte ore annuale, è possibile applicare il criterio di flessibilità. Nella tipologia oraria del tempo pieno al monte ore si aggiungono ulteriori tre ore strutturate in modo flessibile per realizzare attività progettate da svolgersi in forma laboratoriale.

*L'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalle Linee guida, rappresenta un insegnamento trasversale. Esso sviluppa nuclei tematici che afferiscono a diverse discipline; ogni insegnante tratta gli argomenti di propria competenza in piena contitolarità con tutti i docenti di classe. Il coordinatore a cui di norma può essere assegnata l'Educazione civica tiene conto, in sede di valutazione, delle osservazioni e dei giudizi di tutti i docenti contitolari. L'ora prevista non si aggiunge, ma si distribuisce su ciascuna disciplina.

I RAPPORTI TRA GLI ALTRI ORDINI DI SCUOLA

Scuola dell'Infanzia

Gli insegnanti delle classi prime della Primaria, all'inizio dell'anno scolastico, incontrano le insegnanti delle scuole dell'Infanzia per uno scambio d'informazioni sugli alunni.

Anche per l'anno scolastico 2021/2022 l'appuntamento di Scuole Aperte, dedicato ai futuri alunni delle classi prime di ogni ordine e grado e alle loro famiglie, verrà pubblicata sul sito ufficiale dell'Istituto Comprensivo una presentazione in cui verranno descritte le caratteristiche degli edifici, il funzionamento orario e la modalità di iscrizione.

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado

La Scuola Secondaria di Primo Grado e la Scuola Primaria lavorano in continuità al fine di condividere comuni percorsi educativi e far sì che l'apprendimento dei singoli alunni si svolga in modo progressivo e omogeneo.

Nello specifico, per l'anno scolastico 2021/2022, visto il perdurare dell'emergenza sanitaria, le docenti della Secondaria, referenti per la continuità nell'anno in corso, cureranno alcuni incontri esplicativi per gli studenti delle classi quinte. L'indirizzo musicale verrà presentato dagli insegnanti di strumento che si recheranno nelle singole classi di ogni plesso per "far conoscere" alcuni strumenti e le loro funzioni, il tutto nel pieno rispetto delle normative anti-Covid e tramite un concerto tenuto dai

ragazzi di terza con il supporto e la guida degli insegnanti di musica. Tale presentazione avverrà in modalità di videoconferenza sulla piattaforma Meet durante l'orario scolastico.

IL SERVIZIO MENSA

In tre scuole dell'Istituto funziona il servizio di mensa scolastica i cui pasti sono preparati dalla CAMST. Il menù settimanale è stabilito da dietologi dell'AAS n°5. L'importo mensile da pagare va versato al Comune.

Per le diete speciali per motivi etnici o religiosi è necessario presentare richiesta scritta all'avvio di ogni anno scolastico.

Per quanto riguarda invece le richieste di diete speciali con motivazione medica, è necessario presentare, ogni anno scolastico, un certificato attestante la tipologia di problema.

ISCRIZIONI

La scelta dei genitori è da intendersi come espressione di una preferenza che la scuola cercherà di soddisfare compatibilmente con le risorse che saranno assegnate e con l'esigenza di una struttura organizzativa che risulti funzionale sul piano della qualità del servizio educativo didattico che si intende offrire.

Si stabilisce la precedenza assoluta senza alcuna valutazione di punteggio per gli alunni residenti nel Comune.

a. Bambini diversamente abili (nati nell'anno di riferimento) certificati dall'Azienda Servizi Sanitari;

b. Casi sociali segnalati dal competente Servizio sociale comunale;

c. Alunno con handicap di fuori comune che abbia frequentato la scuola dell'Infanzia dell'I.C. di San Vito.

PRECEDENZE

Salvo quanto sopra si seguirà il seguente ordine:

- alunni residenti a San Vito al Tagliamento, prima i regolari e poi gli anticipatari;

- alunni provenienti da altro Comune, prima i regolari poi gli anticipatari.

La seconda scelta di plesso e tempo scuola espressa all'atto dell'iscrizione è prevalente rispetto a chi non l'ha indicata in caso di eccedenza di richieste per un plesso o tempo scuola. In caso di più richieste si segue la graduatoria.

ATTRIBUZIONE DI PUNTEGGI

Criterio		Punti
1	RESIDENZA nelle strade di competenza della scuola intesa come plesso scolastico.	10
2	FRATELLI o SORELLE iscritti nella stessa scuola Primaria.	4
3	FRATELLI o SORELLE iscritti nella scuola dell'Infanzia viciniore statale o paritaria.	2
4	Presenza di un SOLO GENITORE (vedovo/va, ragazzo/a madre/padre, genitore unico affidatario).	6
5	GENITORI ENTRAMBI LAVORATORI o disoccupati da meno di 24 mesi.	5
6	Uno dei genitori svolge attività lavorativa all'interno della località dove si trova il Plesso scolastico.	3

In caso di parità di punteggio, si dà priorità a chi risiede nel Comune di San Vito al Tagliamento. In caso di ulteriore parità di punteggio e condizione, si procederà al

sorteggio.

Per l'attribuzione di punteggi relativi a dati non contenuti nel modello di iscrizione online il genitore dovrà produrre in ufficio di segreteria dichiarazione sostitutiva su modello scaricabile dal sito dell'IC.

ISCRIZIONI TARDIVE

Le domande d'iscrizione pervenute successivamente al termine della data stabilita per le iscrizioni verranno accolte in base alla disponibilità dei posti nelle singole sedi scolastiche tenendo conto dell'ordine cronologico di presentazione (assunzione a protocollo).

L'elenco degli alunni ammessi sarà pubblicato all'albo dell'Istituto in linea di massima entro la fine del mese di marzo.

Il genitore o l'esercente la patria potestà che iscrive l'alunno a scuola diversa da quella indicata nello stradario o ex bacino utenza dovrà provvedere al trasporto dell'alunno: non è quindi un suo diritto, né dovere da parte dell'Amministrazione Comunale fornire il trasporto per sede diversa da quella di pertinenza.

Dopo la prima iscrizione per passare ad altra scuola di altro Istituto è necessario ottenere il nulla-osta del Dirigente Scolastico. La richiesta va motivata e opportunamente documentata.

ISCRIZIONE ALUNNI ANTICIPATARI

Si sconsiglia di procedere all'iscrizione anticipata invitando alla frequenza della scuola dell'Infanzia. L'iscrizione dovrebbe essere valutata attentamente dai docenti dell' Infanzia e da enti specialistici evitando il puro calcolo economico. Per le graduatorie si stabiliscono gli stessi criteri previsti per gli alunni "regolari".

(Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n°4 del 21/12/2018)

È importante sapere che:

- È necessario rispettare l'orario d'ingresso e uscita da scuola.

- I bambini possono essere ritirati esclusivamente dai genitori o da persone maggiorenni da essi delegate per iscritto.

- É obbligatorio giustificare l'assenza del/la proprio/a figlio/a, anche si un solo giorno, tramite l'apposita sezione nel diario personale.

- Per le uscite anticipate o le entrate posticipate è obbligatorio compilare, in tutte le sue parti, l'apposito tagliando nella sezione dedicata nel diario personale.

- Le comunicazioni e le circolari che lo richiedono vanno firmate e riportate a scuola entro la scadenza fissata.

- L'inizio delle lezioni e l'orario specifico sono comunicati tramite un cartello affisso alla porta o al cancello di ciascuna scuola e nel sito/albo dell'IC.

- I titoli dei libri sono pubblicati nel sito/albo dell'IC e gli stessi verranno consegnati direttamente nei plessi.

- L'elenco degli alunni che formeranno i gruppi classe sarà affisso all'albo dell'Istituto presso la Direzione e nel sito.

- Si consiglia di dotarsi di materiale di cancelleria in quantità minima, poiché verrà consegnato dagli insegnanti un elenco, secondo modalità che verranno comunicate successivamente.

- Gli alunni useranno un grembiule di colore nero con colletto bianco.

ORARI

SCUOLA "EDMONDO DE AMICIS" - PRODOLONE

CLASSI A TEMPO PIENO	Orario:

40 ore settimanali	dal lunedì al venerdì dalle ore 08.15 alle ore 16.15

SCUOLA "ANTON LAZZARO MORO" - SAN VITO AL TAGLIAMENTO

CLASSI A TEMPO NORMALE 28 ore settimanali	Orario: il lunedì dalle ore 8.10 alle 16.10 dal martedì al venerdì dalle ore 8.10 alle ore 13.05
CLASSI A TEMPO PIENO 40 ore settimanali	Orario: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10

SCUOLA SPECIALE "LA NOSTRA FAMIGLIA" - SAN VITO AL TAGLIAMENTO

CLASSI A TEMPO PIENO 40 ore settimanali Ä 36 ore di attività didattiche e riabilitative Ä 4 ore di
Orario: v dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.05 v il sabato dalle ore 8.30 alle ore 12.0

CLASSI A TEMPO PIENO 40 ore settimanali - 36 ore di attività didattiche e	Orario: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.05

riabilitative - 4 ore di mensa	il sabato dalle ore 8.30 alle ore 12.05

La scuola Primaria integrata statale “La Nostra Famiglia” appartiene all’Istituto Comprensivo ed annessa all’omonimo presidio di riabilitazione. I rapporti con l'associazione “La Nostra Famiglia” sono regolati da una convenzione stipulata tra il Ministero della Pubblica Istruzione, nella sua articolazione periferica l’Ufficio Scolastico Regionale e l’Associazione stessa.

Una scuola “speciale” per:

- tipologia;
- funzionamento;
- interazione con il Centro di Riabilitazione.

Ma integrata con l’istituto per:

- calendario scolastico;
- offerta formativa.

Tipologia:

- é una scuola speciale perché accoglie solo bambini con disabilità.

Funzionamento:

- il Centro mette a disposizione i propri locali per le attività didattico – educative (aule, palestra, piscina, salone...);
- l’apertura e la chiusura delle attività didattiche coincide con il calendario scolastico.

Interazioni con il Centro di riabilitazione:

- gli alunni svolgono il proprio piano riabilitativo durante l'orario scolastico, seguiti da personale specializzato, in un' ottica di interazione tra il presidio di riabilitazione e la scuola Primaria;
- il Centro interviene con proprio personale durante la refezione degli alunni e l'assistenza dei bisogni primari degli stessi;
- nei periodi di chiusura della scuola, gli alunni hanno la possibilità di frequentare il presidio di riabilitazione con personale educativo del Centro.

Offerta Formativa:

- per tutti gli alunni iscritti a questa scuola viene redatto un Piano Educativo Individualizzato, condiviso con l'equipe medico – psicopedagogica di riferimento;
- la scuola partecipa attivamente ai progetti di Istituto dando particolare rilevanza a quelli incent sull'integrazione.

SCUOLA "GUGLIELMO MARCONI" - LIGUGNANA

CLASSI A TEMPO NORMALE 28 ore settimanali	Orario: lunedì dalle ore 8.00 alle ore 16.00 dal martedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 12.55
CLASSI A TEMPO PIENO	Orario:

40 ore settimanali	dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FINALITÀ

Nel rispetto delle finalità proprie di questo ordine, la scuola:

- educa alla convivenza civile come condivisione di valori e capacità di partecipazione;

- sviluppa conoscenze, competenze, capacità di comunicazione con i diversi linguaggi, capacità di scelta;

- favorisce una più approfondita padronanza nei diversi ambiti disciplinari e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre megli integrato e padroneggiato;

- orienta a una scelta consapevole e prepara all'ingresso nella scuola superiore.

La Scuola Secondaria di I grado, inoltre, considera prioritario rendere i ragazzi protagonisti del proprio percorso formativo e promuove il processo di apprendimento, favorendo:

- un clima psicopedagogico che faccia "star bene a scuola";

- la rimozione delle cause e degli ostacoli che limitano il processo di apprendimento;

- la comprensione dei bisogni dei ragazzi;

- l'osservazione della realtà esterna anche in modo critico.

INTEGRAZIONE

La scuola favorisce una didattica inclusiva, attenta alle diversità, strutturando itinerari di apprendimento e strategie volte a valorizzare le identità, anche utilizzando le Nuove Tecnologie Prevede percorsi individualizzati tenendo conto di specificità, potenzialità individuali, diversi linguaggi espressivi.

REGOLAMENTO ATTUATIVO DELLO STATUTO PER STUDENTI E STUDENTESSE

Il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto riconoscono validi e fanno propri gli enunciati di cu D.P.R. n. 249/1998, così come modificati dal D.P.R. n. 235/2007. I ragazzi e le famiglie saranno adeguatamente informati sui diritti e sui doveri secondo il regolamento d'Istituto (artt. 38-39) ch studenti hanno nell'ambito scolastico, sulle sanzioni disciplinari e sulle possibilità di impugnazio delle stesse (art.50).

PATTO EDUCATIVO E DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è il luogo di promozione e di educazione mediante lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza civile. È una comunità di dialogo, di ricerca, di esperien sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensi essa

ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, alla realizzazione del diritto allo studio e allo sviluppo delle potenzialità di ciascun

(Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 29/10/2008).

CLASSI A TEMPO NORMALE 30 ore settimanali	Orario: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13:45
CLASSI AD INDIRIZZO MUSICALE 33 ore settimanali	Orario: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13:45 più tre ore da svolgersi nel pomeriggio

L'offerta formativa prevede la seguente divisione del monte orario.

MONTE ORE ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano, storia, geografia	9 ore
Approfondimento di italiano	1 ora
Matematica e scienze	6 ore
Tecnologia	2 ore
Inglese	3 ore
Seconda lingua comunitaria – Tedesco	2 ore

Arte e immagine	2 ore
Educazione fisica	2 ore
Musica	2 ore
Religione cattolica/attività alternativa	1 ora
Educazione civica	*

*L'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalle Linee guida, rappresenta un insegnamento trasversale. Esso sviluppa nuclei tematici che afferiscono a diverse discipline; ogn insegnante tratta gli argomenti di propria competenza in piena contitolarità con tutti i docenti d classe. Il coordinatore a cui di norma può essere assegnata l'Educazione civica tiene conto, in se valutazione, delle osservazioni e dei giudizi di tutti i docenti contitolari. L'ora prevista non si aggiunge, ma si distribuisce su ciascuna disciplina.

Al termine delle attività didattiche antimeridiane, dopo una breve pausa, iniziano le attività curricolari Corso ad Indirizzo Musicale; le tre ore aggiuntive si svolgono dal lunedì al venerdì e prevedono lezion teoria e solfeggio, strumento, musica d'insieme.

I RAPPORTI CON GLI ALTRI ORDINI DI SCUOLA

Scuola Primaria

La Scuola Secondaria di primo grado lavora in continuità con la scuola Primaria, al fine di condividere comuni percorsi educativi e far sì che l'apprendimento dei singoli alunni si svolga in modo progressivo e omogeneo.

Nello specifico, per l'anno scolastico 2020-21 data l'emergenza sanitaria in atto, le docenti della Secondaria,

referenti per la continuità nell'anno in corso, cureranno alcuni incontri esplicativi per gli studen classi

quinte. L'indirizzo musicale verrà presentato in modalità di video-conferenza in cui gli insegnar

strumento, ma soprattutto i ragazzi condurranno un laboratorio-lezione con le diverse proposte

ISCRIZIONI

1. La scuola Secondaria di primo grado è unica nel Comune e a essa sono iscritti gli alunni
2. provenienti dalle scuole Primarie dello stesso Istituto con priorità rispetto agli alunni
3. provenienti da altri istituti.

2. L'iscrizione alla sezione d'indirizzo musicale è legata alla prova orientativo-attitudinale svol dai professori d'indirizzo musicale che provvederanno a stilare un elenco progressivo di meri che sarà seguito nella formazione della classe.

3. Potendo considerare l'indirizzo musicale di questo Istituto particolarità del territorio, in cas eccedenza di domande, nel limite del 10% delle stesse, l'iscrizione è legata alla "competen verificata dalla commissione e non alla provenienza da questo istituto.

In deroga ai criteri illustrati, il Dirigente Scolastico potrà valutare l'iscrizione alle classi prime per

casi particolari, documentati, dei quali informerà il Consiglio d'Istituto, fatte salve il rispetto delle

norme per la *privacy*.

ORIENTAMENTO

La scuola svolge un ruolo educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per

acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse, per progettare un personale perco

futuro. Essa intende favorire l'orientamento verso gli studi successivi, mediante esperienze

didattiche finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli sperimentare le proprie capaci

L'attività di orientamento riguarda tutto il triennio e propone alcuni percorsi al fine di:

- acquisire un metodo di studio e la motivazione a imparare;

- prendere coscienza dei propri punti di forza e debolezza;

- riconoscere le proprie attitudini;

- sviluppare le abilità necessarie per risolvere problemi e affrontarli in situazioni nuove;

- capire che ogni scelta implica condizioni e conseguenze.

L'attività di orientamento si svolgerà in presenza sulle scuole del territorio, i ragazzi, accompagn

docenti, si recheranno presso gli istituti superiori in mattinata. L'attività di orientamento si svolg remoto per tutti gli altri Istituti.

I ragazzi saranno costantemente informati tramite brochure, inviate dalle scuole e distribuite da docenti

referenti per l'orientamento, attraverso stage virtuali collegandosi ai link comunicati dalle scuole in

presenza se richiesti dalle famiglie.

I GENITORI PARTECIPANO ALLA VITA DELLA SCUOLA

La scuola non può realizzare il proprio compito di educare senza la condivisione e la collaborazi della famiglia. Perciò è importante che insegnanti e genitori si pongano in un atteggiamento di a collaborazione reciproci. I rapporti con le famiglie si esplicano:

- negli organi collegiali: consiglio d'Istituto e consiglio di classe;
- nei rapporti con i docenti: ricevimenti generali (pomeridiani)

Durante l'anno sono previsti due incontri con i genitori per i colloqui individuali (modalità e c verranno comunicati);

colloqui individuali (mattutini)

I ricevimenti avverranno nelle giornate e negli orari indicati da ciascun insegnante e ogni

qualvolta docenti o i genitori ne faranno esplicita richiesta.

CORSO A INDIRIZZO MUSICALE (D.M. DEL 6 agosto 1999, Nr 235 ALL. B)

Il Corso a Indirizzo Musicale dell'Istituto Comprensivo (sezione scuola Secondaria di I grado) è l'unica istituzione statale del territorio che offre la possibilità di affiancare allo studio delle consu discipline scolastiche la pratica di uno **strumento musicale** in modo qualificato e approfondito. studio dello strumento musicale nella scuola Secondaria di I Grado, ha come fine di "promuover formazione globale dell'individuo offrendo al preadolescente, attraverso una più compiuta applicazione ed esperienza musicale, della quale è parte integrante lo studio specifico di uno strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa (...) consentendo al preadolescente, in coerenza con i suoi bisogni formativi, una consapevole appropriazione del linguaggio musicale nella sua globalità, inteso come mezzo di espressione e di comunicazione, c comprensione partecipativa dei patrimoni delle diverse civiltà, di sviluppo del gusto estetico e d giudizio critico ...". (D.M. 13/02/1996 art. 1 co. 2)

L'organizzazione del Corso a Indirizzo Musicale della Scuola prevede l'insegnamento dei strumenti: clarinetto, pianoforte, tromba e violino.

Le lezioni individuali di Strumento si svolgono su uno o due rientri settimanali (individuali o per gruppi) prevedendo un'equa suddivisione tra esecuzione/esercitazione individuale e partecipativo.

L'orario delle lezioni individuali viene concordato con gli insegnanti di Strumento all'inizio dell'ar scolastico.

Le attività di musica d'insieme (dal duo fino all'*ensemble* orchestrale per un'ora a settimana) vengono concordate in itinere, secondo le esigenze e le abilità raggiunte dagli allievi, in quanto i stretto rapporto al repertorio da affrontare.

Le lezioni di teoria e lettura della musica prevedono un'ora collettiva (una volta a settimana).

In sede di valutazione periodica (scrutini), ogni docente di Strumento esprime una valutazio scheda

personale dei propri allievi, come avviene per tutte le altre discipline curricolari.

L'impegno iniziale nella pratica strumentale è quantificabile in non meno di 60 minuti di esercizi

quotidiano. Nel corso dell'anno scolastico sono previsti anche saggi interni ed esterni,

partecipazione a concerti e collaborazioni nella realizzazione di produzioni musicali e artistiche.

Non si esclude di poter valutare l'opportunità di eventuali partecipazioni di allievi e/o gruppi

strumentali, particolarmente meritevoli per profitto e comportamento, a rassegne o concorsi m tal

fine sono essenziali la disponibilità e la collaborazione delle famiglie nel sostenere la partec degli

alunni agli eventi sopra esposti.

I docenti effettivi di Strumento Musicale dell'Istituto possiedono specifici titoli abilitanti di

professionalità artistica e didattica a garanzia di una qualificata proposta formativa.

Alle famiglie non è richiesto alcun costo per le lezioni individuali o collettive, poiché trattasi di un

percorso formativo curricolare autorizzato dal Ministero della Pubblica Istruzione; è invece a lor

carico il noleggio o l'acquisto dello strumento per l'esercizio individuale e dei libri di testo specifi

Per l'esercizio individuale al pianoforte, si fa presente che l'utilizzo di surrogati quali pianoforti

digitali o tastiere elettroniche costituiscono un'alternativa non idonea a garantire il raggiungime

degli obiettivi didattici specifici richiamati dai "Programmi Ministeriali di Strumento Musicale".

Possono accedere tutti gli alunni che abbiano manifestato la volontà di frequentare il Corso a Indirizzo Musicale, previo superamento di una prova orientativo – attitudinale. L'iscrizione può essere chiesta sia da alunni privi di qualche esperienza formativa specifica, sia da coloro ch precedentemente intrapreso lo studio di uno strumento: ogni studente, infatti, potrà iniziare la formazione strumentale o continuarla attraverso un percorso didattico e formativo individualiz

Gli aspiranti allievi saranno convocati per la prova orientativo – attitudinale. La commissione, composta dagli insegnanti di Strumento Musicale e di Musica del corso e presieduta dal Dirigen Scolastico, verificherà la consistenza di competenze elementari di base e indirizzerà i candidati nelle varie specialità strumentali riguardo le attitudini di ognuno, tenendo conto dei posti annualmente disponibili, delle preferenze espresse e dei risultati della prova. Il test avrà luog mese di marzo. La frequenza delle lezioni di Strumento da parte degli allievi ammessi a frequ Corso a Indirizzo Musicale è obbligatoria per la durata del triennio.

Dall'a.s. 2015/2016 sono stati attivati, grazie al contributo del Comune in collaborazione con l'Associazione Filarmonica Sanvitese, laboratori per un secondo corso in cui si intraprende degli strumenti proposti per l'Indirizzo Musicale, attività di solfeggio e musica d'insieme strutturate in riferimento alle programmazioni ministeriali.

Alla fine del triennio, in relazione alle attitudini manifestate e ai livelli raggiunti, gli insegnanti di Strumento informeranno adeguatamente studenti e famiglie sulle opportunità di prosecuzione studi musicali offerte dal territorio.

PROTOCOLLO DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL FENOMENO DEL BULLISMO E CYBERBULLIS

L'Istituto Comprensivo "Margherita Hack" riconosce di dover porre attenzione e non sottovaluta

problematiche del bullismo e del cyberbullismo, facendo proprio quanto indicato nella legge de maggio

2017 n.71.

In quest'ottica la nostra istituzione scolastica intende mettere in campo sia attività di sensibilizz sulla

prevenzione del bullismo e cyberbullismo sia modalità di monitoraggio di questi fenomeni.

All'interno del sito scolastico verrà attivata una sezione dedicata dove saranno proposti materia per la

riflessione e l'approfondimento e i contatti per eventuali segnalazioni di episodi di bullismo e cyberbullismo, rivolti a studenti, genitori, docenti e personale tutto.

Come previsto dalla Legge 71 verrà individuato annualmente un docente referente con il compi

coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

Il protocollo di prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo è disponibile

dell'Istituto.

EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha costruito un curricolo specifico per l'Educazione civica dell'Istituto. In allegato il documento integrale.

PROGETTI D'ISTITUTO

L'offerta formativa dell'Istituto si arricchisce annualmente di una serie di progetti. In allegato l'elenco dei progetti predisposti per l'anno scolastico 2021/2022:

- Nati per leggere

- Celebrazioni civili e ricorrenze
- Consiglio Comunale dei ragazzi
- Progetto Faber
- Arricchimento formativo
- Sportello alunni
- Oltre la musica
- Crescere insieme con la musica
- La musica è primaria
- Recupero italiano
- Recupero matematica
- Giochi delle Scienze Sperimentali
- Istruzione domiciliare
- Supporto psicologico per la promozione del benessere a scuola
- Laboratorio linguistico multifunzionale
- Amico libro
- Il basket va a scuola
- Lo sport paralimpico va a scuola
- Movimento in 3S
- Scuola attiva kids
- Scuola attiva, più sport, più scuola
- Il patentino per lo smartphone
- Un giardino per giocare con tutti i sensi

- Mammalingua

- The big challenge

- Steam

- LTA

- Lo sviluppo sostenibile e l'educazione alimentare

INCLUSIONE

La scuola è attenta alle esigenze di ciascun alunno per tutelare le differenze individuali al fine di favorire il processo di inclusione. Per rispondere ai bisogni educativi speciali viene costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) coordinato dalla funzione strumentale composta dalle referenti d'istituto DSA, Disabilità e Intercultura e da un referente di plesso per ogni area. Il GLI rileva gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto, definisce le procedure per la redazione e condivisione dei documenti (PDP e PEI) raccoglie la documentazione degli interventi didattico- educativi posti in essere, mette in atto le azioni di inclusione infine aggiorna entro il mese di giugno il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). Per regolamentare il processo d'inclusione la scuola ha elaborato protocolli di accoglienza per ciascuna delle tre aree.

La sottocommissione Intercultura fa parte del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e lavora per favorire il processo d'inclusione degli alunni stranieri.

Le referenti di ciascun plesso rilevano la presenza degli alunni con cittadinanza non italiana, che possono essere neo arrivati in Italia (NAI) o di seconda generazione, facendo attenzione alle necessità di ciascuno, in modo da poter attivare percorsi che supportino l'alunno nell'apprendimento della lingua italiana e nel processo d'inclusione a scuola e nel territorio.

Per gli alunni NAI vengono svolte le azioni previste dal protocollo di accoglienza; per gli alunni già inseriti nel sistema scolastico si valuta, con i docenti dell'alunno, se vi è la necessità dell'intervento di un mediatore linguistico-culturale per lo stesso o per interfacciarsi con la famiglia, oppure se è utile un percorso di italiano come lingua seconda al fine di potenziare la lingua per lo studio.

Per i gruppi classe, ove richiesto, è possibile predisporre un percorso Interculturale che favorisca la conoscenza della cultura del paese d'origine del bambino/ragazzo.

La sottocommissione Intercultura si occupa della biblioteca Interculturale d'Istituto che comprende materiali per l'italiano come L2, sia per gli alunni che per gli insegnanti, e libri di narrativa anche in lingue straniere.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Piano per la Didattica Digitale Integrata Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n.8 nella seduta del 31 ottobre 2020.

Premessa La Didattica Digitale Integrata (DDI) è una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, "qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

La Didattica Digitale Integrata, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. 2 L'Istituto Comprensivo Margherita Hack da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento e permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere a distanza le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). Si rimanda alla normativa specifica di settore : D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39. Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo intende adottare.

Organizzazione della DDI

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza senza sostituirla e, come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze e disciplinari. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

Tra le attività sincrone rientrano:

 video lezioni in diretta: il docente propone delle attività didattiche e gli alunni intervengono apportando il proprio contributo;

 realizzazione di elaborati digitali in tempo reale;

 test semistrutturati con il monitoraggio dell'insegnante in tempo reale;

 video lezioni in diretta con piccoli gruppi di alunni per effettuare attività di recupero o potenziamento.

Alle attività asincrone appartengono:

 visione di materiale predisposto o indicato dal docente come video lezioni registrate, documentari o altro materiale video;

 attività di approfondimento individuale con l'ausilio di materiale fornito o indicato dal docente;

 esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di elaborati scritti, grafici, in forma

multimediale o tramite realizzazione di artefatti.

Organizzazione DDI qualora emergessero necessità di contenimento del contagio

Qualora un piccolo gruppo di alunni si trovasse in condizioni di isolamento fiduciario, il Team dei Docenti applicherà la Didattica Digitale Integrata in modalità sincrona ed asincrona.

Attività sincrona:

 video lezioni in diretta (videoconferenza con supporto di Google Meet).

Attività asincrone:

 invio di materiale didattico e restituzione da parte degli alunni (video, schede, presentazioni...) attraverso l'uso della piattaforma "GSuite" adottata dall'Istituto Comprensivo.

Organizzazione DDI qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti

Nel caso in cui la DDI divenisse strumento unico di espletamento del servizio scolastico - a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown - per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota oraria settimanale minima di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo proposte in modalità asincrona.

Scuola dell'infanzia: "l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri

compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio".

È previsto un incontro a settimana di un'ora in videoconferenza per mantenere prioritariamente un contatto con i bambini e le famiglie.

Scuola del primo ciclo: "assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee".

La Nostra Famiglia

In caso di assenza di uno o più alunni per necessità di contenimento del contagio da Covid-19 o in caso di un nuovo lockdown, ogni team docente della scuola primaria La Nostra Famiglia attiverà una rete di interazione con lo studente o gli studenti interessati mediante gli strumenti digitali come videochiamate e/o eventuale invio di materiale didattico tramite e-mail (con dominio @comprensivosanvito.edu.it) in base ai bisogni e alle esigenze degli stessi. A tal proposito i docenti del plesso terranno conto del contesto caratterizzante ogni singolo alunno oltre che delle peculiarità ascrivibili allo stato di salute e al benessere psicofisico. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, ogni singolo team si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione prevista e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa nella consapevolezza che tale modalità di insegnamento-apprendimento oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale determinato dalla pandemia, diventando uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

Attività asincrone: agli alunni della scuola secondaria di primo grado e delle classi quarte e quinte della scuola primaria sarà proposto l'utilizzo della classe virtuale "Google Classroom". Gli insegnanti utilizzeranno Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella G Suite sia prodotte da terzi e rese disponibili sul sito dell'Istituto.

Per le classi prime, seconde e terze della scuola primaria sarà proposto l'utilizzo dell'e-mail come strumento principale di comunicazione con i bambini, ma anche alcune applicazioni messe a disposizione dalla piattaforma Google for Education: Drive, Sites, Moduli...

Attività sincrone: le ore saranno distribuite in modo equo nell'arco della giornata e concordate tra i docenti di ciascun Team/Consiglio di classe.

Tutti i Docenti con la sospensione delle attività in presenza attiveranno iniziative (sincrone e/o asincrone) in ogni classe assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con il resto del team docenti del Consiglio di classe/Interclasse/Intersezione, evitando così sovraccarichi per gli alunni.

Le proposte didattiche da svolgere in autonomia a casa, opportunamente frazionate, dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli studenti, anche con il supporto dei genitori, e un feedback adeguato da parte dei docenti; ogni docente valuterà specifiche e opportune modalità di correzione dei compiti dati da svolgere in autonomia agli studenti.

Ogni consiglio di classe proporrà una scansione temporale calibrata sullo specifico gruppo classe, tenendo in considerazione le competenze maturate dagli alunni, i bisogni formativi rilevati e le progettualità attivate.

Si raccomandano adeguate pause tra le lezioni.

Le lezioni rispetteranno il più possibile l'orario scolastico in presenza ma in caso di particolari necessità valutate dal Team/Consiglio di classe, sarà possibile adattarlo alle diverse esigenze.

Le distribuzioni per disciplina si stabiliscono rispettando le indicazioni ministeriali sul minimo delle ore da progettare in modalità sincrona, comprese le lezioni individuali di strumento e le ore di musica d'insieme.

Strumenti

L'Istituto Comprensivo ha adottato la Piattaforma GSuite for Education e non altre piattaforme. Ogni docente dell'Istituto ha ricevuto le credenziali di accesso per utilizzare e fruire al meglio di tutte le applicazioni incluse nella piattaforma. Tutti gli alunni sono in possesso delle credenziali per accedere ai servizi e alle proposte didattiche elaborate dai propri docenti. Per le attività svolte in sincrono sarà utilizzata l'applicazione Meet.

Il Registro Elettronico Nuvola e il sito istituzionale rimangono lo strumento di riferimento per le sole comunicazioni con le famiglie sia per quanto concerne la didattica in presenza che a distanza.

Valutazione

"La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad

oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende".

Formazione

L'Animatore Digitale ed il Team Innovazione garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Google Meet e, più in generale Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare in tempo reale le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi. In caso di accertamento di non conformità alle regole di comportamento indicate, l'Istituto potrà sospendere l'account dell'utente o revocarlo in modo definitivo senza alcun

preavviso né obbligo di giustificazione scritta.

L'Istituto non è in ogni caso responsabile della natura o del contenuto del materiale disponibile su Internet e declina, altresì, qualsiasi responsabilità in caso di accesso o uso scorretto alla piattaforma da parte dello studente e per gli eventuali danni che ne possano derivare. Si precisa infine che, ai sensi dell'art. 2048 del codice civile, i genitori si rendono responsabili di qualsiasi fatto illecito posto in essere dai propri figli.

DDI - Delibera del Collegio dei Docenti del 31/10/2020

INTEGRAZIONE AL PIANO DDI – Deliberato dal G.L.I. il 25/11/2020

INTEGRAZIONE AL PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DI ISTITUTO

Alunni con Bisogni Educativi Speciali La DDI è una metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo. Considerata la molteplicità delle situazioni e nell'interesse degli alunni in situazioni di disagio (BES), la scuola è attenta ad attuare la personalizzazione dell'intervento didattico- cognitivo- educativo come avviene nella didattica in presenza. Ogni singolo caso verrà valutato dal team degli insegnanti e dal consiglio di classe in condivisione con la famiglia e secondo le azioni previste nei documenti di riferimento (PEI, PDP).

ALLEGATI:
Curricolo educazione civica 3-14.pdf